

**CAPÍTULO III.  
PERFIL DE INGRESO REAL DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA GENERACIÓN 2000-2004 DE LA  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA:  
RESULTADOS DEL EXHCOBA**

---

### **CAPÍTULO III. PERFIL DE INGRESO REAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA GENERACIÓN 2000-2004 DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA: RESULTADOS DEL EXHCOBA**

---

En este capítulo se presentan los resultados estadísticos de la muestra poblacional conformada por 274 alumnos, a los que se les aplicó el examen de admisión y fueron admitidos en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, constituyendo de esta manera la generación 2000-2004. Cabe mencionar que no todos los alumnos que aparecen en este estudio figuran en los listados de reinscripción para el semestre 2001-1 debido a dos posibles factores; el no haberse inscrito al primer semestre después de haber realizado todo el proceso de ingreso, o a que se dieron de baja dentro del periodo establecido por la Dirección de Servicios escolares.

Los resultados que se presentan comprenden datos generales de los alumnos, proporcionados por ellos mismos al momento de llenar su ficha de registro dentro del trámite de ingreso a la universidad, como el sexo, la ciudad de procedencia, su promedio de educación media superior y el área de bachillerato; y por otro lado, también se presentan los resultados obtenidos del EXHCOBA, siendo éstos: el puntaje, el puntaje igualado a 100, el ponderado\* y el puntaje del área de especialidad.

---

\* NOTA: Ponderado, se aplica en estadísticas a una magnitud cuyo valor ha sido modificado con arreglo a determinadas reglas.

---

### **3.1. Datos generales de los alumnos de la generación 2000-2004**

---

En este apartado se aborda de manera detallada la información general de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, que forman parte de la generación 2000-2004; con datos que fueron proporcionados por los mismos estudiantes, al momento de realizar los trámites correspondientes para ingresar a la Universidad de Sonora.

Este tipo de información le será de gran utilidad al tutor al momento de trabajar con sus pupilos, ya que tendrá a su alcance los antecedentes y el conocimiento de las necesidades que presenten estos, pudiendo prever así las posibles desventajas en la vida académica de los mismos.

---

#### **3.1.1. Distribución por el género**

---

A través de su historia, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación se ha distinguido por ser, principalmente, poblada por estudiantes pertenecientes al género femenino, dato que se repite en cada nueva generación.

**CUADRO 1.**  
**Distribución por género de la población estudiantil de la generación 2000-2004**

<b>GÉNERO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUJERES	181	66.06
HOMBRES	93	33.94
<b>TOTAL</b>	<b>274</b>	<b>100.00</b>

Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

En la generación analizada, los resultados muestran que las mujeres representan más de la mitad de los alumnos que realizaron el EXHCOBA, con un 66.06%, mientras que los pertenecientes al género masculino abarcan solo el 33.94% (ver cuadro 1).

Sin embargo, se puede observar ya en el campo laboral, que la mayoría de los puestos están ocupados por hombres, lo que representa una incongruencia, ya que la mayor parte de egresados son mujeres, no obstante, el fenómeno se presenta porque la mayoría de las personas que laboran en puestos relacionados con el ámbito de la comunicación no cuentan con estudios profesionales o vinculados con el mismo.

---

### 3.1.2. Ciudad de procedencia

---

Una de las causas del continuo crecimiento de los índices de reprobación y deserción, es el hecho de que gran parte de los estudiantes tiene que viajar a otra ciudad para continuar con sus estudios profesionales; por no ofrecerse éstos en las IES de su localidad o porque simplemente no hay IES en su lugar de residencia.

**CUADRO 2.**  
**Ciudad de procedencia**

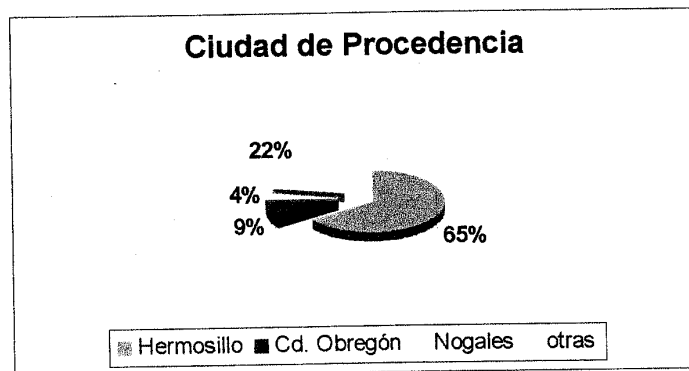
<b>CIUDAD*</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Hermosillo	180	65.8
Cd. Obregón	24	8.7
Nogales	10	3.7
Cananea	8	2.9
Guaymas	7	2.6
Agua Prieta	6	2.3
Navojoa	5	1.9
Empalme	4	1.6
<b>OTRAS</b>	<b>28</b>	<b>10.3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>274</b>	<b>100</b>

\*En total se encontraron 29 ciudades o pueblos de los cuales provienen los alumnos.  
Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

A este respecto, se encontró que la gran mayoría de los alumnos pertenecen a la ciudad de Hermosillo, que representa el 65.8%, debido a que la opción de la carrera, a nivel público, se puede encontrar en dicha ciudad.

La segunda población con mayor número de menciones, fue Ciudad Obregón, con 24 alumnos que en porcentaje representan el 6.3; a ésta le sigue Nogales con 10 menciones, es decir el 3.7%; mientras que con 8 menciones está Cananea, representando el 2.9% de la muestra.

El resto de las menciones, que fueron pocas, pertenece a las siguientes poblaciones: Guaymas (7), Agua Prieta (6), Navojoa (5), Empalme (4) y otras (estas otras obtuvieron 2 o menos menciones). Este conjunto representa el 10.3%.



Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

Lo que nos dice que la tercera parte del total de la población estudiantil proviene de una ciudad diferente a Hermosillo, lo cual se puede tomar como desventaja para esos alumnos; ya que, además de ocuparse de su educación, deberán tomar nuevas responsabilidades que pueden mermar su rendimiento escolar.

---

### 3.1.3. Promedio de bachillerato

---

Para ingresar a cualquiera de las opciones a nivel licenciatura que ofrece la Universidad de Sonora, se pide como requisito el promedio de bachillerato; siendo 80 el mínimo para algunas carreras entre las que se encuentra la de LCC.

En la generación analizada nos percatamos de que los promedios de bachillerato de los alumnos varían desde 60 a 100.

**CUADRO 4.**  
**Promedio de bachillerato**

<b>RANGO DE PROMEDIO</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
60-64	1	.5
65-69	2	.8
70-74	32	11.7
75-79	82	29.9
80-84	68	24.8
85-89	50	18.3
90-94	27	9.9
95-100	12	4.5
<b>TOTAL</b>	<b>274</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

En el cuadro 4 se muestran las calificaciones en rango y número de menciones, en las cuales podemos ver que la de mayor cantidad es la que comprende el rango de 75-79, con 82, es decir que el 29.9%. Casi la tercera parte de los alumnos que fueron aceptados en la licenciatura, entonces, no cumple con el requisito que la escuela y la institución pide.

El rango que le sigue en mayor número de menciones es el de 80-84, con 68, mismo que representa el 24.8% de la población; y después, con 50 menciones, está el rango que comprenden las calificaciones de 85-90, representando al 18.3% .

Hay quienes dicen que el promedio de bachillerato no siempre es un medidor confiable, sin embargo, es necesaria su contemplación en las IES públicas para crear una competencia verdadera y de calidad entre los estudiantes que se enfrentarán con un mercado laboral con altos estándares cualitativos.

**CUADRO 5.**  
**Área de bachillerato**

<b>AREA</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Ciencias sociales	105	38.2
Biológicas y de la Salud	64	23.4
Económico Administrativas	24	8.8
Ciencias exactas (Físico Matemático)	12	4.4
Otras	69	25.2
<b>TOTAL</b>	<b>274</b>	<b>100.0</b>

Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

Esta situación puede representar una desventaja para la escuela de Ciencias de la Comunicación; ya que más de la mitad de los alumnos no cumplen con un requisito que tiene la función de introducción a la carrera que se eligió, con lo que la probabilidad de deserción aumenta al no encontrarse los estudiantes con lo que esperaban, o porque simplemente no saben que esperar.

---

### **3.2. Situación académica real de los alumnos de la generación 2000-2004 de la LCC**

---

En el siguiente cuadro se muestran, de manera general, los tres promedios que determinarán la situación actual de los 274 alumnos que conforman la generación 2000-2004, en términos de promedios obtenidos en las tres diferentes etapas que nos interesan; como el promedio que obtuvieron en el bachillerato, el resultado del EXHCOBA y el promedio del primer semestre en la universidad.

**CUADRO 6.**  
**Promedios obtenidos**

	Calificaciones					Promedio Primer semestre
	Promedio bachillerato	Promedio EXHCOBA			Área de especialidad	
		Puntaje	Puntaje s/100	Ponderado		
Máximo	100.00	151.25	100.00	93.01	86.67	97.83
Mínimo	64.00	49.25	32.56	52.57	5.00	12.33
Media	81.58	89.95	59.47	66.78	51.70	74.62
Mediana	81.00	85.00	55.45	64.71	50.00	79.17
Moda	75.00	77.50	51.24	65.40	48.33	84.33

Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

Respecto al promedio de Bachillerato podemos observar que el mínimo en datos reales es de 64, demostrando que una de las tres condiciones que exige la Unison, puede ser quebrantada para abrir las puertas a alumnos que no son competentes para ingresar; sin embargo, La media en este parámetro sí entra en el rango establecido como "aceptable", siendo el promedio de 81.58; esto es, que el 57.3% del total de la población contaban con la calificación igual o mayor a 80.

Lo anterior señala que poco menos de la mitad son alumnos que no cumplen con el nivel académico que exige la Universidad de Sonora; por lo que se puede suponer que la enseñanza media no está a la par de las nuevas exigencias en las IES.

Los resultados del EXHCOBA están presentados en el cuadro 6 de la siguiente manera:

**Puntaje total.** Es el que nos dice lo que obtuvieron realmente los alumnos al realizar su examen, tomando en cuenta que fueron 190 reactivos en total los que contestaron. En el cuadro se puede observar que el máximo obtenido fue de 151.25, es decir, sólo se contestó satisfactoriamente el 80% del total de reactivos, mientras que el mínimo fue de 49.25, rebasando apenas la cuarta parte del total. No obstante, la media no sobrepasa la mitad del total (90), que corresponde a 89.95.



**Puntaje sobre 100.** Esta calificación o promedio es el resultado de una sencilla operación matemática como la que ahora se da por ejemplo:

$$\begin{array}{r} 151.25 - 100 \\ 49.25 - ? \end{array} = 4925 \div 151.25 = 32.6$$

**Puntaje ponderado.** Se obtiene con la suma, como ya se dijo antes, del área de especialidad, el puntaje igualado a cien y el promedio de bachillerato. La calificación es de 0 a 100; en este caso, la máxima alcanzada fue de 93.01 y la mínima de 52.57. La media fue de 66.78, lo que indica que la gran mayoría de los alumnos apenas alcanzó la calificación aprobatoria.

**Puntaje obtenido en el área de especialidad.** Los resultados aquí muestran lo poco preparados que se encontraban los alumnos con respecto a los temas de la carrera que eligieron al momento de presentar su examen. La calificación más alta fue de 86.67; y fue calculada de la siguiente manera:

$$\begin{array}{ccc} 60 & \rightarrow & 100 \\ 52 & \rightarrow & ? \end{array} \quad ? = \frac{(52)(100) + 5200}{60} = 86.7$$

Donde 60, igualado a 100, corresponde al total de reactivos de esta área, y el 52 a los reactivos contestados correctamente por el alumno. La calificación más baja (sólo 5) resulta extrema. La media fue de 51.70, la mediana de 50 puntos y la moda de 48.33. Estos datos sólo refuerzan la idea generalizada de que los egresados de bachillerato no cuentan con una orientación adecuada o, lo más común, no estudian para el examen.

En el promedio de primer semestre se puede ver que los resultados son parecidos a los anteriores, exceptuando el mínimo que fue realmente bajo. La máxima calificación fue de 97.83 y la mínima de 12.33, demostrando que aceptar gente sin una preparación que los introduzca en los conocimientos de la carrera elegida, traerá como consecuencia una mayor reprobación y, finalmente, la deserción.

---

### 3.2.1. Evaluaciones por áreas

---

El examen de admisión EXHCOBA fue aplicado a 274 alumnos aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, en el ciclo correspondiente al año 2000-2, arrojando los resultados que a continuación se verán.

Conviene antes mencionar que las preguntas del examen son de opción múltiple, con cuatro posibles alternativas, de las cuales, algunas podrán ser parcialmente verdaderas, aunque siempre habrá una respuesta que será más correcta que las demás. Adicionalmente se incluye una quinta alternativa que corresponde a *no sé*, la cual ha de ser utilizada cuando se desconoce o no se recuerda la respuesta correcta.

**CUADRO 7.**  
**Secciones del EXHCOBA**

SECCIONES	AREA TEMÁTICA
Habilidades básicas	Habilidades verbales
	Habilidades cuantitativas
Conocimientos básicos	Español
	Matemáticas
	Cs. Naturales
	Cs. Sociales
Conocimientos básicos de especialidad (Ciencias Sociales)	Estadística
	Cs. Sociales
	Lenguaje

Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

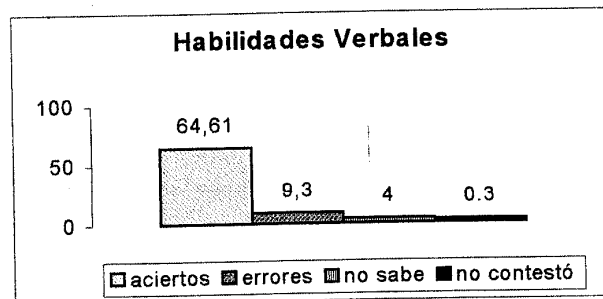
El cuadro 7 nos muestra las secciones que componen al examen, así como sus respectivas áreas temáticas.

La primera sección es la de habilidades básicas, que a su vez se divide en habilidades verbales (lectura y escritura), y habilidades cuantitativas, que se refieren al razonamiento matemático. Como ejemplos de habilidades verbales se pueden mencionar los siguientes: vocabulario, definición de conceptos, sinónimos, antónimos, comprensión de frases, comprensión de párrafos, comprensión de textos, abstracción de las ideas principales de un texto, secuencia de tiempos, silogismos, etc.

Algunos ejemplos de habilidades cuantitativas son: vocabulario matemático, nociones de cantidad, uso de relaciones lógicas (mayor que, menor que, igualdad, etc.), concepto de unidad, fracciones, sistema decimal, proporciones, etc.

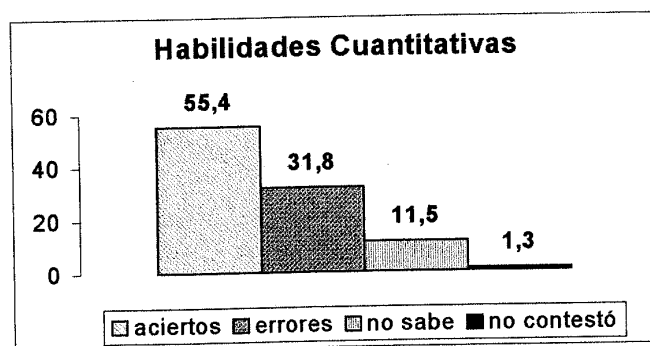
A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en esta primera sección:

En habilidades verbales, que consta de 30 reactivos, se contestaron en promedio de manera satisfactoria, 19.4. Porcentualmente hablando estos datos representan el 64.6%, siendo esta, así, el área con mayor número de reactivos contestados correctamente.



Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

En habilidades cuantitativas, que también consta de 30 reactivos, fueron correctamente contestados 16.6 en promedio, que representan el 55.4%.



Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

En suma tenemos que de 274 alumnos que aplicaron el examen, 75 no sobrepasó la mitad del total de reactivos que tuvo que responder de manera acertada en la sección de habilidades básicas. En otras palabras, el 27.4 % de la población tuvo dificultades para comprender textos del 5° y 6° año de primaria, y con el uso y entendimiento de los conceptos elementales de las matemáticas.

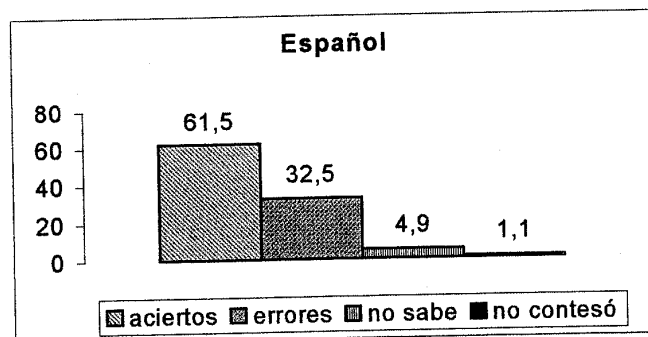
Cabe resaltar que, de estos 75 alumnos, 51 no contaban con el área requerida, es decir, la que corresponde a las ciencias sociales.

La segunda sección se compone de cuatro áreas temáticas:

1. Lengua española: Comprensión de párrafos, nociones de gramática, sintaxis, literatura, tiempos gramaticales, etc.
2. Matemáticas: Operaciones aritméticas, geometría, probabilidad álgebra, etc.
3. Ciencias naturales: Física, química, biología y método científico
4. Ciencias sociales: Historia de México, historia universal, geografía de México, geografía universal y civismo.

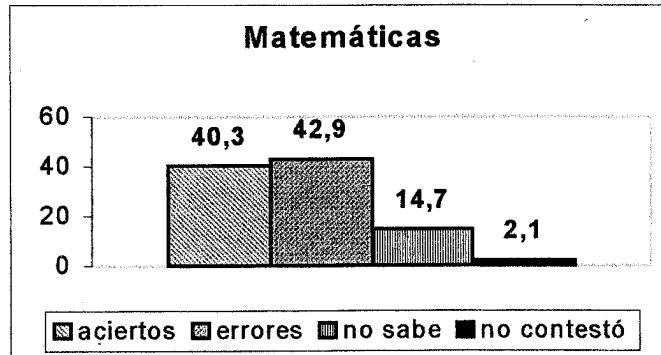
Ahora veremos los resultados de esta sección por desglosando por áreas temáticas:

La primera es la de español, que registra un porcentaje alto, el 61.5% del total de la muestra contestaron acertadamente, es decir, que de 15 reactivos que componen esta subsección 9.2 fueron correctos.



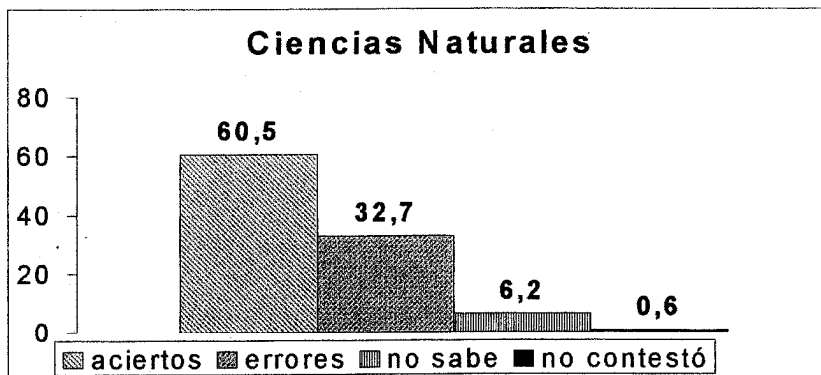
Elaboración propia con base en Resultados del EXHCOBA

Matemáticas, conformada también por 15 reactivos, fue la que registró el más bajo porcentaje de aciertos con 40.3%, y el más alto de errores con 42.9%; lo que se traduce a que sólo fueron contestados satisfactoriamente 6 de 15 reactivos.



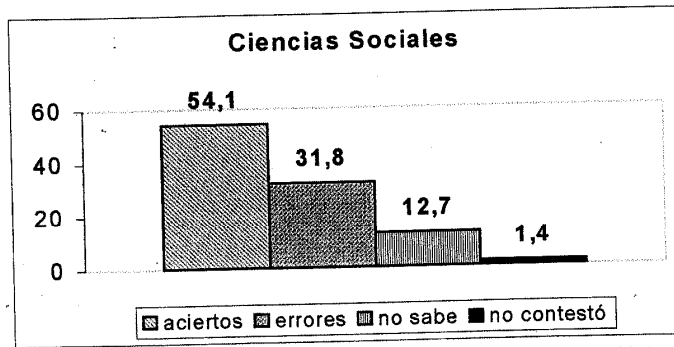
Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

Continúa el área de ciencias naturales, la cual demuestra un alto porcentaje, con 60.5% de respuestas correctas. Esta subsección está conformada por 20 reactivos de los cuales se contestaron bien 12 en promedio.



Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

Por último, tenemos el área que corresponde a ciencias sociales, conformada por 20 reactivos de los cuales se contestaron de manera acertada 10.8 en promedio, registrando en porcentaje el 54.1%.



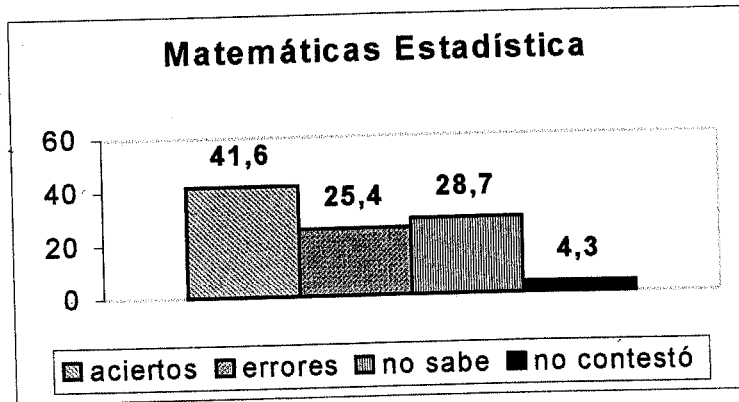
Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

En esta sección en general, el porcentaje de alumnos que obtuvieron menos de la mitad de créditos fue menor, es decir, que solo 56 alumnos de los 274 que son en total, no rebasaron los 30 puntos o reactivos, que representan la mitad del total de reactivos que debieron contestar.

Esto se traduce a que esos alumnos tienen una muy vaga idea de los conocimientos que obtuvieron en la educación media, tales como geografía, historia de México, gramática elemental, etcétera; Sin embargo, es notable otra vez, que del total de 56 alumnos que no obtuvieron una calificación satisfactoria, 45 no pertenecen al área de ciencias sociales.

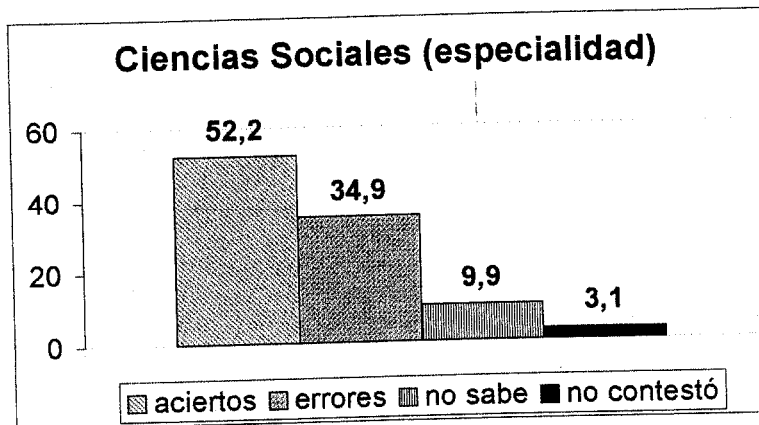
La tercera sección, que evalúa los conocimientos básicos para la especialidad (en este caso el área de conocimiento es la correspondiente a ciencias sociales) está subdividida en tres áreas: Lenguaje, que contiene los temas de morfosintaxis, unidades sintácticas, sintaxis, léxico, clasificación de enunciados y análisis de textos; otra área es la de ciencias sociales que tiene temas como sociología, ciencias políticas, derecho, e historia de México; la tercera subsección se refiere a las matemáticas estadísticas que contiene los temas de números reales, expresiones matemáticas y ecuaciones. En esta sección se encontró lo siguiente:

En el área que se refiere a matemáticas se hallaron resultados realmente bajos. Sólo se contestó acertadamente el 41.6% de esta sección de 20 reactivos, lo que corresponde a un promedio de 8.3.



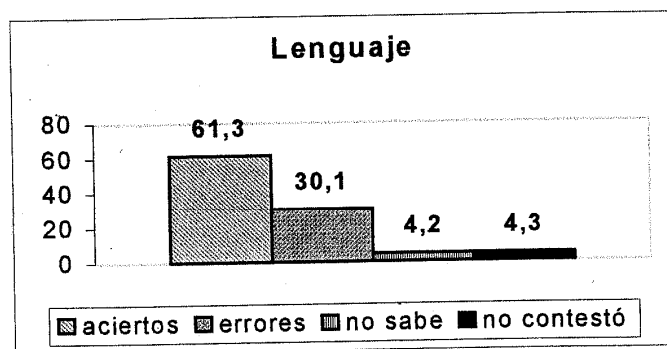
Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

Ciencias sociales, que fue la segunda parte a evaluar, apenas rebasó la mitad, es decir, el 52.2% fueron aciertos. Sólo se contestaron correctamente 10.4 reactivos.



Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

En la última área temática, que corresponde a lenguaje, el resultado fue relativamente alto, registrando el 61.3% de aciertos, es decir, en promedio se contestaron 12.3 reactivos.



Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

En esta parte del examen, misma que es fundamental como determinante en la selección de los alumnos que merecen ingresar a la LCC, resultó alarmante la cantidad de alumnos (143) que no superaron la mitad de los reactivos requeridos, es decir, que el 52.2% no son aptos para ingresar a dicha carrera.

Esto nos dice que más de la mitad de los alumnos de la generación 2000-2004, al momento de realizar el examen, no tenía idea de lo que iba a estudiar, o tenía una imagen errónea de la carrera.

Algo que refuerza lo anterior, es el hecho de que, de los 143 alumnos que no superaron la mitad de los reactivos requeridos no aplican, el 65% pertenecían a un área diferente a ciencias sociales.

---

### 3.2.2. Resultados del examen por tipo de respuesta

---

En este apartado veremos de forma detallada los resultados estadísticos por tipo de respuesta. Como ya se mencionó en el apartado 2.7 el examen es de opción múltiple, con 5 respuestas posibles y una quinta opción de "no sé".



**CUADRO 7.**  
**Datos cuantitativos por tipo de respuesta.**

Secciones	Área temática	Aciertos %	Errores %	No sabe %	No contestó %	Total de reactivos
Habilidades básicas	Habilidades verbales	64.6	31.1	4.0	.30	30
	Habilidades cuantitativas	55.4	31.8	11.5	1.3	30
Conocimientos básicos	Español	61.5	32.5	4.9	1.1	15
	Matemáticas	40.3	42.9	14.7	2.1	15
	Cs. Naturales	60.5	32.7	6.2	.6	20
	Cs. Sociales	54.1	31.8	12.7	1.4	20
Conocimientos básicos de especialidad (Ciencias Sociales)	Estadística	41.6	25.4	28.7	4.3	20
	Cs. Sociales	52.2	34.9	9.9	3.1	20
	Lenguaje	61.3	30.2	4.2	4.3	20
<b>Media / Total</b>		<b>54.6</b>	<b>32.5</b>	<b>10.8</b>	<b>2.1</b>	<b>190</b>

Elaboración propia con base en resultados del EXHCOBA

En el cuadro 7 se pueden observar los distintos puntos donde se presentan las deficiencias de los aplicantes, así como de las notables habilidades y conocimientos.

El plan de estudios de la carrera en Ciencias de la Comunicación contiene, en general, sólo tres materias del área de ciencias exactas, como: Matemáticas, Estadísticas aplicadas a las ciencias sociales I y II. Por otro lado, los alumnos a los que no se les facilitan las matemáticas eligen, generalmente, las carreras que pertenecen a la rama de las ciencias sociales.

Lo anterior se refleja en la sección de conocimientos básicos, específicamente en el área de temas de matemáticas, la cual maneja temas como operaciones aritméticas, geometría, probabilidad y álgebra, en donde los errores registran un mayor porcentaje respecto a los aciertos.

También la sección para especialidad, en este caso es la de ciencias sociales, a la cual se le asigna el 20% para sacar el promedio ponderado, incluye un área temática dedicada a la estadística (números reales, expresiones y ecuaciones), en donde los resultados son lamentablemente bajos.

Por otro lado, tenemos en las áreas temáticas, que no representan un alto grado de dificultad, las relacionadas con el lenguaje, en las que los resultados se destacaron por ser altos, llenando las expectativas que la carrera exige.

En el área temática de habilidades verbales (vocabulario, comprensión de enunciados, gramática, silogismos y deducciones lógicas) se presentó el porcentaje más alto de entre todas las áreas temáticas.

En la sección de conocimientos básicos, el área temática de español o lengua española (comprensión de párrafos, gramática, sintaxis y literatura) fue que registró el más alto porcentaje, mostrando que los aspirantes si cuentan con alto rendimiento para ingresar a dicha carrera.

Así mismo, se encontró un porcentaje alto en la sección que se refiere a los conocimientos de especialidad, y más específicamente en el área temática de lenguaje, que está constituido por los siguientes elementos: morfosintaxis (unidades sintácticas, sintaxis, léxico), comprensión (clasificación de enunciados, análisis de textos).

En la parte correspondiente a ciencias Sociales los resultados obtenidos fueron medios, tanto en la sección de conocimientos básicos como en la de especialidad. En la primera se incluía los siguientes temas: Historia de México, historia universal, geografía de México, geografía universal, civismo; en la segunda sección los temas eran: Sociología, ciencias políticas, derecho, historia de México.

Estos resultados que evalúan el conocimiento con el que los alumnos cuentan en materia de ciencias sociales, pueden ser determinantes en el primer año, ya que, básicamente, este año del plan de estudios de la LCC se constituye de materias con referencia a esa ciencia; así que, si su calificación fue baja, probablemente tengan dificultades para terminar exitosamente ese periodo.

---

En general, la mayoría de los alumnos que aplicaron el examen necesitarán de bastante ayuda y apoyo, ya que los resultados no fueron tan favorecedores, como debieran ser.

---

### **3.3 Propuestas de cursos en apoyo al programa institucional de tutorías en la generación 2000-2004, de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora.**

---

El contenido de este apartado lo conforma seis cursos titulados: Universidad de Sonora: instalaciones y funcionamiento operativo; importancia de las ciencias sociales; introducción a la disciplina de la comunicación; estadística en las ciencias sociales. curso: matemáticas; redacción; cuyo objetivo es coadyuvar en la formación del alumnado en los dos primeros semestres de su vida académica a nivel profesional. Además de prepararlo para su interacción y vida académica dentro de la Unison.

Esta propuesta de cursos se elaboró de acuerdo a los hallazgos de la presente investigación; con base en los resultados del examen de admisión EXHCOBA aplicado a todos los aspirantes a ingresar a la LCC de la Universidad de Sonora, y el promedio de primer semestre 2000-02 de la generación 2000-2004.

Cabe señalar que para la formulación de las propuestas de cursos, se contó con la asesoría de académicos de la misma institución educativa, especialistas en las temáticas; esto con el fin de ofrecer cursos de alta calidad, tanto en la impartición como en su estructura temática.

---

A continuación se describen la propuesta .

---

**3.3.1. CURSO: UNIVERSIDAD DE SONORA: ESTRUCTURA, INSTALACIONES, ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y USO ESPACIAL.**

---

**Objetivo:** Dar a conocer al alumno todo el complejo institucional, conformación y el funcionamiento interno de la Institución.

Este curso dará la oportunidad a los estudiantes de primer ingreso, de conocer qué y cómo es la Universidad de Sonora, lo que les servirá para incorporarse de manera más eficaz a la institución y al nuevo nivel educativo, al que se inscribieron, siendo éste el superior.

**Acciones:**

- Dar charlas explicativas sobre el funcionamiento de la Institución; hacerles saber de los servicios que se ofrecen a los estudiantes como, por ejemplo, el laboratorio de cómputo, servicios estudiantiles, el seguro de vida, servicio médico (IMSS), gimnasio, etcétera; así como mostrarles los lugares a donde se puedan dirigir a realizar pagos, pedir constancias, recoger y resellar credenciales, y el lugar donde se ubican las bibliotecas de la División de Ciencias Sociales; y ubicarlos en la escuela a la que ingresaron, los edificios que la componen, el lugar en donde se encuentran las oficinas de la Jefatura de Departamento y de la Coordinación, así como explicarles las funciones que desempeñan.

El curso estará apoyado por una presentación multimedia y un folleto con toda la información expuesta que, además, contendrá números telefónicos a donde se puedan comunicar en caso de alguna duda.

**Perfil deseable del instructor** Las personas encargadas de impartir este curso serán empleados (profesionistas) de las áreas de servicios escolares, desarrollo académico y

---

extensión universitaria, que tengan conocimiento total sobre todos los tópicos a verse en dicho curso, teniendo la capacidad de retroalimentar cualquier inquietud del estudiante.

---

### **3.3.2. CURSO: IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

---

**Objetivo:** Que el estudiante comprenda la importancia de las ciencias sociales en su formación profesional, proporcionándole conocimientos que le permitan observar la realidad de su entorno, e introduciéndolo de manera general al área de conocimientos a la cual pertenece la carrera a la que ingresó.

**Duración:** 20 horas.

**Acciones:**

- Planear un curso formativo sobre la importancia de las ciencias sociales y su aplicación dentro del plan curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora.
- Seleccionar el material bibliográfico apropiado para el cumplimiento del objetivo que se pretende lograr.
- Preparación de material didáctico de apoyo para la exposición de las diferentes temáticas.
- Lograr que el instructor responsable cuente con el perfil académico profesional necesario para la realización de esta actividad.
- Las exposiciones deberán estar apoyadas en presentaciones multimedia, con la presencia de personal docente preparado y consciente de la importancia de la rama de las ciencias sociales.

**Perfil deseable del instructor:** Ser Académico de la Planta Docente de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y ser tutor certificado por el Programa de Tutorías.

---

### **Evaluación:**

- Asistencia.
- Participación.
- Lectura previa de material bibliográfico.
- Elaboración de ensayos o producto.

### **Contenido Temático:**

Introducción a la importancia de la teoría en la formación profesional.

Historia de las ciencias sociales.

#### 1. Definición de la ciencia social.

- 1.1 Definición y complejidad de las ciencias sociales.
- 1.2 La perspectiva de las ciencias sociales.
- 1.3 Los hechos sociales y las causas sociales.
- 1.4 Ciencia, sociología y sentido común.
- 1.5 Niveles de análisis de las ciencias sociales.
- 1.6 Interrogantes básicos de las ciencias sociales.

#### 2. Desarrollo histórico de las ciencias sociales.

- 2.1 Relación de las ciencias sociales con las otras ciencias.
- 2.2 Los principales periodos de la historia de las ciencias sociales.
- 2.3 Las teorías sociológicas principales de las ciencias sociales.

#### 3. Desarrollos recientes en la teoría de las ciencias sociales: Integración y síntesis.

- 3.1 Integración micro-macro de las ciencias sociales.
- 3.2 Integración acción-estructura.
- 3.3 Integración de las Ciencias de la comunicación en las Ciencias Sociales.
- 3.4 Conclusiones.

### **Bibliografía:**

- ✓ RITZER, George. *Teoría sociológica contemporánea*. México: Ed. McGraw Hill, 98.

- ✓ HORTON, Paul. *Las Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill , 1988
- ✓ MENDEZ, J.S., et al. *Sociología de las organizaciones*. México: McGraw Hill, 2001.

---

### **3.3.3. CURSO: INTRODUCCIÓN A LA DISCIPLINA DE LA COMUNICACIÓN.**

---

**Objetivo:** Ofrecer conocimiento al alumno, de manera extracurricular, sobre el objetivo disciplinar, la profesión y mercado de trabajo del comunicólogo; así como del perfil de egreso, con el fin de incorporarlo al conocimiento disciplinar de la profesión y mercado de trabajo.

**Duración:** 16 horas. Se impartirá en cuatro sesiones, los días viernes durante el primer mes. Será obligatorio.

**Acciones:**

- Planear un curso introductorio a las Ciencias de la Comunicación.
- Selección de material bibliográfico que actúe como soporte para lograr la finalidad del curso.
- Definir perfectamente el perfil de comunicólogo, para hacérselo saber a los estudiantes de primer ingreso.
- Estructurar charlas interactivas entre docentes y alumnos, complementada con dinámicas de grupo las cuales tendrán el fin de enseñarle -de manera introductoria- trabajar en equipo.
- Conseguir a un instructor que cubra los requisitos necesarios para la impartición de este curso.

**Perfil deseable del instructor:** Ser académico de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación con amplio conocimiento en la disciplina, profesión y mercado de trabajo, así como en las prácticas profesionales recesivas, dominantes y emergentes del comunicólogo. Además de ser tutor certificado por el Programa de Tutorías.

---

### **Evaluación:**

- Asistencia.
- Participación.
- Lectura previa de material bibliográfico.
- Elaboración de ensayos o productos.

### **Contenido Temático:**

Introducción a las Ciencias de la Comunicación.

1. Origen, desarrollo y prospectiva de la Ciencia Comunicación.

1.1 Surgimiento de la Ciencia de la Comunicación.

1.2 Aproximación al desarrollo del campo disciplinar.

1.3 Situación actual de la comunicación en América Latina.

1.4 La institucionalización de la comunicación en las universidades.

2. La escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora.

2.1 Objetivo de la carrera

2.2 Perfil de ingreso y de egreso deseado.

2.3 Problemática actual en el mercado laboral.

### **Bibliografía:**

- ✓ FUENTES, Raúl. *Diseño curricular para las escuelas de comunicación*. México: Trillas, 1991.
- ✓ ESTUPIÑÁN Munguía, Jorge. *Práctica profesional y mercado de trabajo de los egresados de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Unison: seguimiento de los egresados*. México: 1998.
- ✓ LEÓN Duarte, Gustavo. "Teorías e investigación de la comunicación en América Latina". <http://www.ull.es/publicaciones/latina/ambitos/7-8/artios.htm>



---

### 3.3.4. CURSO: **ESTADÍSTICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES.**

---

**Objetivo:** mostrar a los alumnos de primer ingreso la importancia de los análisis estadísticos en las ciencias sociales y su aplicación en la investigación social .

**Duración:** 20 horas. Los días viernes durante el segundo semestre.

- **Acciones:** Realizar un plan temático para impartir este curso, recalando el vínculo de la estadística con las Ciencias Sociales.
- Elaborar un manual de apoyo con teoría y ejercicios.

**Perfil deseable del instructor:** Que sea Profesor del Departamento de Matemáticas con experiencia en docencia en la materia de estadística para ciencias sociales; y ser tutor certificado por el Programa de Tutorías.

**Evaluación:**

- Asistencia.
- Ejercicios.

**Contenido Temático:**

1. Estadística.
  - 1.1 Introducción a la estadística.
  - 1.2 Estudios estadísticos en las ciencias sociales.
  - 1.3 Elementos básicos de la estadística.
  - 1.4 Su aplicación.
2. Usos de programas de cómputo estadísticos.
  - 2.1 Introducción a la estadística computarizada
  - 2.2. Excell.
  - 2.3. Aplicación.

---

### **3.3.5. CURSO: MATEMÁTICAS.**

---

**Objetivo:** Dar asesoría a los alumnos que presenten deficiencias de conocimientos matemáticos, evitando así la reprobación.

**Duración:** 20 horas.

**Acciones:**

- Asesorar a los estudiantes basándose en el material utilizado en las clases del curso normal.
- El curso estará a cargo de maestros del Departamento de matemáticas, que sean tutores certificados por el programa de tutorías.

**Perfil deseable del instructor:** Que sea docente del Departamento de Matemáticas y tutor certificado por el Programa de Tutorías.

---

### **3.3.6. CURSO: LECTURA Y REDACCIÓN.**

---

**Objetivo:** Ayudar al estudiante a lograr un mejor desempeño a través de la incorporación en su régimen académico de la lectura y redacción.

**Duración:** 30 horas. Todos los viernes a partir del inicio del segundo semestre.

**Acciones:**

- Elaborar un plan temático acorde a las necesidades del estudiante de comunicación.
- Realizar un análisis bibliográfico extenso para lograr cubrir todos los aspectos, además, esto ayudará a definir el material de apoyo, así como lecturas y manera de calificar.
- Contar con un espacio para la impartición del curso.

---

**Perfil deseable del instructor:** Que sea Licenciado en Lingüística, con experiencia en la enseñanza de análisis de lectura y redacción. Además de ser tutor acreditado por el Programa de Tutorías.

**Evaluación:**

- Ejercicios.
- Asistencia.
- Tareas.
- Participación.

**Contenido Temático:**

1. La redacción y la gramática.
  - 1.1 Puntuación.
  - 1.2 Acentuación.
  - 1.3 El uso de los adjetivos, adverbios, pronombres, preposiciones, verbos, gerundios.
2. Orden, disciplina y variedad.
  - 2.1 Elementos de la frase.
  - 2.2 Construcción lógica.
  - 2.3 Coherencia y claridad en los párrafos.
  - 2.4 Los enlaces.
3. El arte de escribir y sus técnicas.
  - 3.1 La descripción y su técnica: análisis de un texto
  - 3.2 La técnica del resumen
  - 3.3 Teoría y práctica de la crítica
  - 3.4 La noticia, la nota, el artículo y la columna.
  - 3.5 La narrativa.
4. Lectura.
  - 4.1 Aprender a leer.
  - 4.2 El cuadro sinóptico: Ideas principales y secundarias.

---

## **Bibliografía**

- ✓ MARTÍN Vivaldi, Gonzalo. *Curso de redacción*. Ediciones Prisma, XIX edición. México 1983.