

INTRODUCCIÓN.

En 1997, la Universidad de Sonora, a través del Departamento de Enfermería, lanza a la comunidad la oferta del programa de Licenciatura en Enfermería, teniendo como principal objetivo, formar recursos profesionales en enfermería con alta calidad, capaces de ejercer satisfactoriamente su profesión, con actividades solidarias, democráticas y de conciencia social ante la problemática de salud principalmente de los grupos vulnerables, coadyuvando a través de su práctica a la transformación de la sociedad en el área de su competencia.¹

El programa se compone de 36 materias correspondientes a 398 créditos, con duración de ocho semestres. Los ejes curriculares del plan son el ciclo vital y los niveles de atención, mientras que los ejes articulares lo constituyen las enfermería teóricas / prácticas y los ejes metodológicos son el proceso enfermero, método administrativo, entre otros.

La carrera inició con 43 alumnos y en la actualidad la población estudiantil es de aproximadamente 270 alumnos.

En las Instituciones Educativas siempre se ha mencionado que los alumnos constituyen el principal centro de atención y que en torno a ello las escuelas funcionan o deben funcionar, sin embargo pocas investigaciones formales se han realizado sobre el estudiantado. Así también los planes de estudio establecen los perfiles de ingreso pero se desconoce si el perfil real se apega a éstos. La Universidad de Sonora no está exenta a este problema, ya que tan sólo se encontró información sobre perfiles de ingreso en dos carreras. Dentro del Departamento de Enfermería se han realizado investigaciones sobre distintos tópicos referentes al estudiantado de Nivel Técnico, como el rendimiento escolar, deserción, entre otros y en el programa de Licenciatura acerca de la trayectoria escolar de la primer generación. Pero específicamente de las motivaciones y características del alumnado no se ha indagado. Es por ello que dentro del programa de Tutoría Académica, iniciado en el Departamento el año pasado, surgió la necesidad de conocer más acerca del estudiantado, para que de acuerdo a sus características personales, familiares, socioeconómicas y académicas se implementen estrategias encaminadas a fortalecer el aprovechamiento escolar y mejorar la eficiencia parcial y terminal.

¹ Plan de Estudios de Lic. Enfermería, UNISON.

El estudio de los perfiles de ingreso permite destacar las características académicas y sociales más relevantes del alumnado y a la institución educativa entre otras cosas la orienta sobre lo que tendrá que trabajar y/o apoyar durante la permanencia de los estudios para lograr lo establecido en los perfiles profesionales de la carrera, es decir sobre todo aquello que tendrá que realizar para posibilitar la transformación del alumno insumo.²

Uno de los investigadores educativos que más ha indagado acerca de los alumnos de educación superior, reconocido por la ANUIES es De Garay Sánchez, por lo que en el presente trabajo se tomó como modelo para la recolección de datos la “Encuesta Nacional para Alumnos de Educación Superior” con algunas adaptaciones para el Departamento realizadas por la Profesora Vargas, responsable del Programa de Tutoría Académica.

El objetivo de este trabajo es describir el perfil de los alumnos de primer ingreso inscritos en el ciclo escolar 2001-2.

La importancia del estudio recae en la necesidad de conocer la situación actual de los alumnos y como esta puede interferir en el proceso enseñanza aprendizaje, así como coadyuvar en la integración de un Diagnostico Situacional de necesidades de enseñanza en materia de Tutoría Académica.³

² Arnaz (1998) La planeación curricular. Editorial Trillas.

³ Vargas R. (2001). Tutoría Académica, UNISON.