

CONCLUSIONES

Se consideran alcanzados los objetivos del trabajo ya que se dan a conocer las características del alumnado de primer ingreso al ciclo escolar 2001 – 2, en cuanto a datos generales, antecedentes escolares, características socioeconómicas, hábitos de estudio y expectativas.

Así también esta base formal de datos permitirá identificar tempranamente a los alumnos que estén en riesgo, de bajar su rendimiento escolar, así como permitirá a los profesores tutores implementar estrategias individuales y / o grupales que fortalezcan el aprendizaje.

Entre los aspectos más sobresalientes de la investigación se destaca lo siguiente:

La población estudiantil es predominantemente femenina, con edades de entre 17 y 20 años en su mayoría, un número considerablemente grande de estudiantes son solteros y no tienen hijos, provienen de familias pequeñas (menos de cuatro hermanos), actualmente no realizan ninguna actividad laboral remunerada, lo cual permite concluir que la mayoría de los alumnos se encuentran en una situación propicia para el estudio.

Como desventaja se encuentra un deficiente nivel educativo en cuanto a la escolaridad de los Padres ya que éstos no pueden orientar a sus hijos sobre las actividades escolares; sin embargo la educación a nivel superior ocupa un lugar muy alto dentro de las prioridades familiares.

Los estudiantes provienen de preparatorias públicas con promedios en su mayoría de 70 a 89.9, en el examen de conocimientos y habilidades de ingreso a la universidad el mayor porcentaje de alumnos obtuvieron puntuaciones bajas menores a 60 (de 190 puntos). Se sugiere para estudios posteriores, investigar en cual área del examen de ingreso, se obtienen las puntuaciones más bajas y en base a esto se podrán ofrecer cursos remediales que apoyarán al estudiante durante su permanencia en la escuela.

En cuanto al nivel socioeconómico del estudiantado se encontró que existen condiciones económicas desfavorables, lo cual constituye un factor predisponente para incrementar los índices de deserción, un número importante de alumnos declaran expresamente contar con recursos económicos insuficientes, por lo cual se considera importante realizar un análisis formal para que el Departamento busque estrategias de apoyo (becas económicas, crédito educativo, becas alimenticias) que posibiliten a los alumnos su permanencia en la institución.

Cabe destacar que aproximadamente el 20% de los alumnos realizan actividad laboral, que aunado al rol de estudiante, pudieran condicionar un riesgo en su aprovechamiento, por lo que será prudente que se busquen otras formas de enseñanza más flexibles.

La investigación revela que los estudiantes continúan con el modelo tradicional de "pasividad" en el aula lo que resulta una limitante para alcanzar la meta actual de la educación, la cual enfatiza en el rol activo, centrado en el aprendizaje, la responsabilidad entre otras. Sería conveniente que la mayoría de los docentes implementaran actividades de enseñanza aprendizaje que obliguen al alumno a tener un rol activo. Así también se sigue que los tutores den a conocer al alumnado los servicios a los que tiene acceso por el hecho de ser estudiante de la Universidad de Sonora, como la biblioteca, cafetería, centro de cómputo, gimnasio universitario, entre otros.

Otro agente importante a señalar es a cerca de la orientación vocacional, donde más de la mitad del alumnado expreso no se esta impartiendo para seleccionar la carrera, este aspecto merece un análisis más detallado y profundo por las implicaciones que puede tener en la permanencia en los estudios y en la practica profesional, al no estar plenamente informados de las exigencias de la carrera.

Más de la mitad de los alumnos declaran que en términos económicos comparada con la de sus Padres su vida profesional será mucho mejor, y en cuanto a prestigio social, casi la mitad declara que será considerablemente mejor, estas expectativas positivas en cuanto a la vida profesional, de parte de los alumnos permiten prever un aumento en la eficiencia terminal y disminución de la deserción y rezago estudiantil del alumnado. Lo cual requiere de la participación activa de los docentes para mantener de manera constante esas motivaciones en los alumnos.