

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

I Datos Generales.

Se estudiaron 66 alumnos que representan el 75% del total de la población estudiantil de primer ingreso, de estos en cuanto a género predominan las féminas con un 84%, datos que guardan coincidencia en los reportado por Latapí y col. (1984) en donde refieren que la profesión de Enfermería es altamente femenina por la conjunción de cualidades que esta implica: estrecha relación con los hijos, responsabilidades hogareñas²⁶, entre otras. Aunque cabe mencionar que en varios estudios se encontró una prevalencia mayor de mujeres estudiando alguna licenciatura, por ejemplo el perfil de ingreso de la Lic. En Artes refleja que el 68.6% son mujeres y el 31.4% hombres²⁷, en un estudio realizado en la Universidad de Huelva España, el 57% es femenino y el 42% masculino.

En cuanto a edad el 91% de los alumnos, tienen entre 17 y 20 años, el porcentaje más elevado es el de 18 años con un 47%, estos datos reflejan que la mayoría de los alumnos han tenido un itinerario continuo desde la educación primaria hasta la educación superior. Aunque en menor porcentaje existen alumnos entre 21 y 32 años de edad, por lo que cabe mencionar que las etapas de la conformación y maduración en los valores, actitudes, expectativas y experiencias de los jóvenes sufren modificaciones determinantes entre los 18 y los 30 años de edad; es decir, no es lo mismo tratar, relacionarse y comprender el "mundo de vida" de sujetos cuya edad fluctúa entre los 17 y 20 años que hacerlo con aquellos que tienen más de 26, por lo que se considera importante tomar en cuenta las variaciones de edad, ya que existen diferencias en las etapas de vida de los alumnos, en relación a edad y es necesario crear estrategias específicas para atender de manera individualizada a cada uno de ellos. En relación al estado civil, la mayoría de los alumnos declaran ser solteros, un 94%, este dato es significativo si tomamos en cuenta que el promedio de edad con el que se establecen relaciones matrimoniales en México es de 19 años²⁸ es decir estos jóvenes decidieron expresamente no casarse para continuar con la educación superior, de manera similar a la situación del estado civil, la gran mayoría de los alumnos, 91% declara no tener hijos; lo cual los coloca en condiciones propicias para dedicarse plenamente a sus estudios. Un porcentaje importante de alumnos 81% declara que tiene entre 1 y 4 hermanos, considerando que este factor facilita a los Padres el

²⁶ Latapi et al. (1984) Sociología de una profesión. Caso Enfermería.

²⁷ Martínez Márquez M.G. (1991) Informe de Investigación Perfil de Ingreso de los Estudiantes de Enfermería. UANL. Desarrollo Científico de la Enfermería. Vol. 6 N° 9. Pag. 273.

²⁸ INEGI (2000) Indicadores demográficos en México 1997. www.inegi.gob.mx

brindar apoyo, ya que son relativamente pocas las familias extensas, dentro de este grupo de alumnos. El 74% de ellos declara no tener hermanos estudiando carrera universitaria mientras que solo el 21% si los tiene, lo que constituye una situación altamente favorable, ya que es importante el porcentaje que alumnos con mayores probabilidades de recibir apoyo familiar para la realización de sus estudios de educación superior, por ser la única persona de la familia cursándolos, aunado al hecho de que la mayoría de los alumnos no tienen un número mayor a cuatro hermanos.

Este estudio considera muy importante el conocer la escolaridad de los Padres, ya que diversos trabajos han mostrado que los estudiantes que son la primera generación de sus familias en tener acceso a la educación superior, cuyos padres tienen una escolaridad limitada, tienen que invertir más tiempo para adaptarse a la vida estudiantil universitaria y se trata de jóvenes que tienen menos oportunidades de recibir orientación o guía de sus Padres al no poseer estos últimos experiencias universitarias (Horn y Carroll, 1998; Núñez y Cuccaro – Alamín 1998)²⁹. La mayoría de los alumnos de este estudio provienen de familias cuyos Padres no tuvieron la oportunidad de transitar por la educación superior, solo un 12% accedieron a esta, ya sea estudios parciales de licenciatura, egresados de alguna licenciatura, o bien posgrado, en cuanto a las Madres la situación es más crítica, por la importancia social del rol de la mujer en nuestro país, los resultados obtenidos revelan que solo un 5% de ellas tuvieron acceso a la educación de nivel superior. El porcentaje más elevado en cuanto a escolaridad del Padre corresponde a primaria incompleta, 27%, lo cual coincide con la escolaridad de la madre de 23%, Datos parecidos en general a los obtenidos por Nava Duarte, en una encuesta de Servicios Estudiantiles aplicada al ingreso a todos los estudiantes de la UNISON, en el área de Estadística y Sistemas.

Sin embargo y pese a estos resultados la investigación revela que en la mayoría de las familias (88%) la educación a nivel superior ocupa un lugar de alto a muy alto dentro de sus prioridades.

II Antecedentes Escolares:

Conocer la trayectoria previa a la educación superior en cuanto a tipo de escuela ya sea pública o privada, permite aproximarnos al conocimiento de los ambientes educativos y las formas de socialización en los cuales crecieron y se desarrollaron, los jóvenes, lo cual resulta ser un indicador interesante; el 80% de los estudiantes cursaron en primarias públicas, el 88% en preparatorias públicas, lo cual coincide con la realidad Nacional, según los resultados obtenidos y reportados por De Garay Sánchez en su investigación, los Actores Desconocidos. En cuanto

²⁹ citado por de Garay Sánchez (2001) Los actores desconocidos.

al promedio de preparatoria se observó que el 47% de los alumnos obtuvieron entre 70 a 79.9 de calificación, el 45% entre 80 y 89.9 y el 8% de 90 a 100, en cuanto a la puntuación obtenida en el EXCHOPA se encontró que el 26% de los alumnos obtuvieron de 50 a 59 puntos, el 23% de 40 a 49 puntos el 15% de 60 a 69, así como el 15% de 30 a 39 puntos correspondiendo a excelente el obtener 190 puntos, ya que es la puntuación más elevada en dicho examen, los datos de esta investigación revelan que la puntuación de los estudiantes es baja, aunque ninguna prueba de admisión tiene una correlación perfecta, ni con el promedio en bachillerato, ni con el que se obtiene en los estudios posteriores.³⁰

III Características socio-económicas:

Considerando de gran importancia para el rendimiento estudiantil y tendiente a desarrollar estrategias que apoyen al estudiantado, de ser necesarias, este estudio aborda las características socio-económicas de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería, en donde encontramos que el 15% de los estudiantes cuentan con drenaje, agua potable y estufa de gas en sus viviendas, el 73% cuentan con los servicios ya mencionados aunados a los siguientes, agua caliente, televisión, auto y lavadora de ropa, el 12% cuenta con todos los servicios ya mencionados y además televisión por cable, video casetera, teléfono, horno de microondas y aire acondicionado, en cuanto a las condiciones de estudio en casa se encontró que la mayoría de los estudiantes que integran la muestra (65%) cuentan con un espacio privado para estudiar en casa, mientras el 33% no cuentan con dicho espacio, asociados al espacio privado para estudiar en casa, se encuentran los medios para apoyar la actividad escolar. Dos grupos de indicadores estructuraron la observación: medios convencionales o básicos (librero, escritorio y/o restirador, enciclopedias y libros especializados), acceso a tecnología o medios electrónicos (computadora, impresora, Internet, CD-Rom), tomando en cuenta el contexto actual de globalización, vemos a los alumnos que cuentan con medios electrónicos (11%), en una posición, que les puede permitir desenvolverse mejor en el medio escolar en los mercados profesionales actuales, mientras que el 67% cuenta con los medios básicos (librero, escritorio y/o restirador, enciclopedias y libros especializados), el 21% cuentan tanto con medios electrónicos y con medios básicos, lo que nos lleva a decir que solo el 32% de los alumnos cuentan con acceso en casa a medios electrónicos, mientras que más de la mitad de los alumnos no cuentan con equipo de computo en sus hogares, lo cual recae en el mayor tiempo invertido por ellos para la realización de sus trabajos, la investigación de temas en Internet, etc, lo cual implica desgaste físico y mental, ya que el estudiante se enfrenta a varios obstáculos y se encuentra preocupado, por encontrar el lugar para realizar sus trabajos, por lo tanto es importante fomentar el apoyo

³⁰ Martínez Rizo (2001) Capítulo III Sistemas de información para el estudio de las trayectorias escolares. Deserción Rezago y Eficiencia Terminal, ANUIES.

universitario en cuanto a una mayor infraestructura de equipo de computo, y así poner al estudiante en un medio más propicio para favorecer el desarrollo del conocimiento.

En cuanto a los recursos económicos para desarrollar las actividades académicas, los resultados obtenidos nos muestran las siguientes características el 9% cuentan con recursos excelentes, el 70% suficientes, el 20% insuficientes y el 1% no contesto. Cabe alertarse puesto que el 20% de la muestra declara expresamente contar con recursos económicos insuficientes para desarrollar sus actividades, lo cual constituye un porcentaje importante de alumnos con alto riesgo de desertar o rezagarse en sus estudios, debido a su situación económica, cabe indagar el promedio académico de este 20% de alumnos, puesto que de ser promedios elevados, podrían aplicar para proyectos tendientes a recibir apoyo económico.

Mientras que el 79% de los alumnos no realizan actividad laboral remunerada, solo el 21% si lo hacen, el 62% de ellos lo hacen para sostener sus estudios, el 14% para ayudar al gasto familiar, el mismo porcentaje (14%) para tener independencia económica, y el 10% para adquirir experiencia laboral, la mayoría de los alumnos que trabajan lo hacen por pocas horas (62%) de 10 a 20 hrs., el 14% trabaja menos de 10 hrs. y el 24% de 21 a 40 horas, se encontró que la mayoría de los estudiantes (62%) trabajadores, realizan actividades laborales que no tienen relación con la carrera de Licenciatura en Enfermería. Lo descrito anteriormente coincide con lo reportado en la Encuesta a Alumnos de Primer Ingreso 2001 – 2 aplicada en toda la UNISON, puesto que el 50% de los estudiantes no trabajan, el 21% declaran que su situación laboral es eventual y solo el 18% laboran de manera permanente, el 21% de los estudiantes no trabajan en algo relacionado con la carrera que cursan³¹.

IV Hábitos de estudio:

El 69% de los alumnos asisten de 32 a 36 hrs. a la semana a clases, el 19% declaran asistir de 37 a 46 hrs., tomando en cuenta materias extracurriculares como Deporte o Ingles, el 12% declara que asiste de 26 a 31 hrs. la frecuencia con la que los alumnos realizan algunas de las actividades escolares más importantes, según las respuestas obtenidas en este estudio, muestran lo siguiente: la costumbre de asistir a clases es una práctica generalizada ampliamente entre los estudiantes ya que el 87% refiere que siempre asiste a clases curiosamente solo el 74% admite que siempre escucha a los maestros, la frecuencia con la que los alumnos declaran preparar sus clases, alarmantemente se encontró que solo el 5% siempre prepara

³¹ NAVA DUARTE A. (2001) Encuesta a alumnos de Primer Ingreso semestre 2001 – 2 Dirección de Servicios Estudiantiles UNISON. Departamento de Estadística e Informática.

clases, el 26% casi siempre, el 43% casi nunca, el 8% reconoce que nunca lo hace y el 8% se abstuvo de responder, es decir los alumnos asisten regularmente, pero no preparan clases a las que asisten, considerando este punto como vital para la adecuada interacción del proceso enseñanza aprendizaje, cabe aclarar que esta situación se puede dar por dos factores: la falta de interés del alumno por revisar el tema a tratar en la siguiente sesión, o el que el profesor omita mencionarlo al finalizar la clase.

El 71% de los alumnos siempre toman dictado, mientras que solo el 24% siempre y casi siempre discuten los puntos de vista del maestro, el 44% casi nunca lo hace, solo el 8% siempre discute en base a lectura previa, estos datos entre otros reportados en los resultados reflejan en los alumnos la pasividad con la que se están formando, por lo cual es importante fomentar en ellos el hábito de preparar clases, buscar bibliografía por su cuenta (el 40% casi nunca lo hace, y solo el 8% siempre), y así ampliar el panorama de información para el alumno, en vez de limitarlo a un documento fotocopiado, (42% siempre y 42% casi siempre fotocopian) es también poco difundida en la carrera la costumbre de comprar libros de texto, los cuales en algunas ocasiones son inaccesibles para el estudiantado debido al alto costo de los libros especializados, es muy importante realizar un esfuerzo para adquirirlos, el 32% casi siempre piden prestados los materiales para realizar sus lecturas, mientras que la frecuencia con que el alumnos obtiene los materiales vía Internet el más alto es 37% y se refiere a que nunca lo hacen, los resultados reflejan que los estudiantes no usan realmente los servicios universitarios, como la biblioteca, cafetería, centro de computo, o bien lo aprovechan debidamente, la mayoría de los alumnos siempre realiza sus lecturas y/o trabajos escolares en casa, en cuanto a la estructura de los ciclos escolares, la mayoría declara que siempre y casi siempre (43 y 44% respectivamente) les permite cubrir los programas.

V Expectativas:

En cuanto a la forma en que intervino la orientación vocacional, en el bachillerato para la selección de la carrera profesional, el 15% declara que fue muy importante, el 29% importante, el 23% poco importante y el 27% nada importante, las conversaciones con amigos constituyeron un factor importante en un 32%, poco importante un 30% nada importante, 26%, mientras que las conversaciones con los Padres fueron un factor muy importante e importante para el 75% de los alumnos, dato curioso pues se muestra que existe buena comunicación entre padres e hijos. En el proceso de selección de la carrera profesional, la información obtenida por el estudiante en la institución Universitaria, es decir UNISON, en un 70% fue muy importante e importante.

En el proceso de selección de carrera, las oportunidades de empleo futuro fueron un factor muy importante para el 46% de los estudiantes, la vocación para más de la mitad de los estudiantes encuestados fue un factor muy importante para decidir cursar la Licenciatura en Enfermería, el 53% de los alumnos declara que fue mucho el grado de cambio en comparación con el bachillerato al ingresar a la educación superior en cuanto a exigencia académica, igualmente el 53% refiere que fue mucho el cambio en cuanto a ambiente social y cultural, el 66% de los estudiantes pretenden laboral en una institución de salud pública, el 58% declara que en términos económicos comparado con sus padres su vida profesional será mucho mejor, y en cuanto a prestigio social el 41% declara que será considerablemente mejor.