

## CAPITULO III METODOLOGÍA.

### A. Tipo de Estudio.

Investigación no experimental cuyo objetivo es describir una serie de características específicas del grupo de estudiantes de primer ingreso a la Licenciatura en Enfermería, por lo que se inscribe dentro de los diseños descriptivos.<sup>23</sup>

### B. Criterios.

#### *Inclusión:*

Alumnos que ingresaron en el periodo escolar 2001 - 2, a la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Sonora y que aceptan ser investigados.

#### *Exclusión:*

Alumnos que ingresaron a la carrera de Licenciatura en Enfermería en otro periodo escolar diferente al 2001 - 2 y que no aceptan contestar el instrumento de recolección de información.

### C. Muestreo.

El universo "N" esta conformado por 80 estudiantes.

La muestra "n" esta conformada por 66 alumnos, obtenida por muestreo probabilístico, aleatorio simple, con un error estándar de 0.015, a través de la siguiente formula:

$$n = \frac{400}{1 + 400/80}$$
$$n = 66$$

### D. Variables.

- I Datos generales.
- II Antecedentes escolares.
- III Características socio - económicas.
- IV Hábitos de estudio.
- V Expectativas.

### E. Descripción de variables.

---

<sup>23</sup>Hernández Sampieri, et al (1989). Metodología de la Investigación.

---

**I Datos generales.** Proporciona información socio - demográfica como la edad, sexo, estado civil, número de hermanos en la familia, número de hermanos que estudien una carrera nivel licenciatura y escolaridad alcanzada por sus padres.

**II Antecedentes escolares.** Los indicadores empleados son: tipo de escuelas de procedencia, promedio de calificaciones del bachillerato, y puntuación obtenida en el Examen de Conocimientos Generales de Ingreso a la Universidad.

**III Características socio – económicas.** Esta dimensión se pretende tratar de un modo más específico para en caso de ser necesario, implementar políticas de apoyo académico al alumnado, los indicadores a estudiar son: lugar en donde vive el alumno, ya sea con su familia, en casa, departamento, cuarto independiente, compartiendo casa o departamento con amigos o en casa de huéspedes, las condiciones de la vivienda, servicios con que esta equipada, las condiciones de estudio en casa, el espacio físico y equipamiento escolar con que los estudiantes desarrollan su actividad académica, condiciones económicas familiares y personales, si realizan alguna actividad laboral remunerada, las horas que dedican a ello, y si existe relación entre el trabajo y la carrera de Licenciatura en Enfermería.

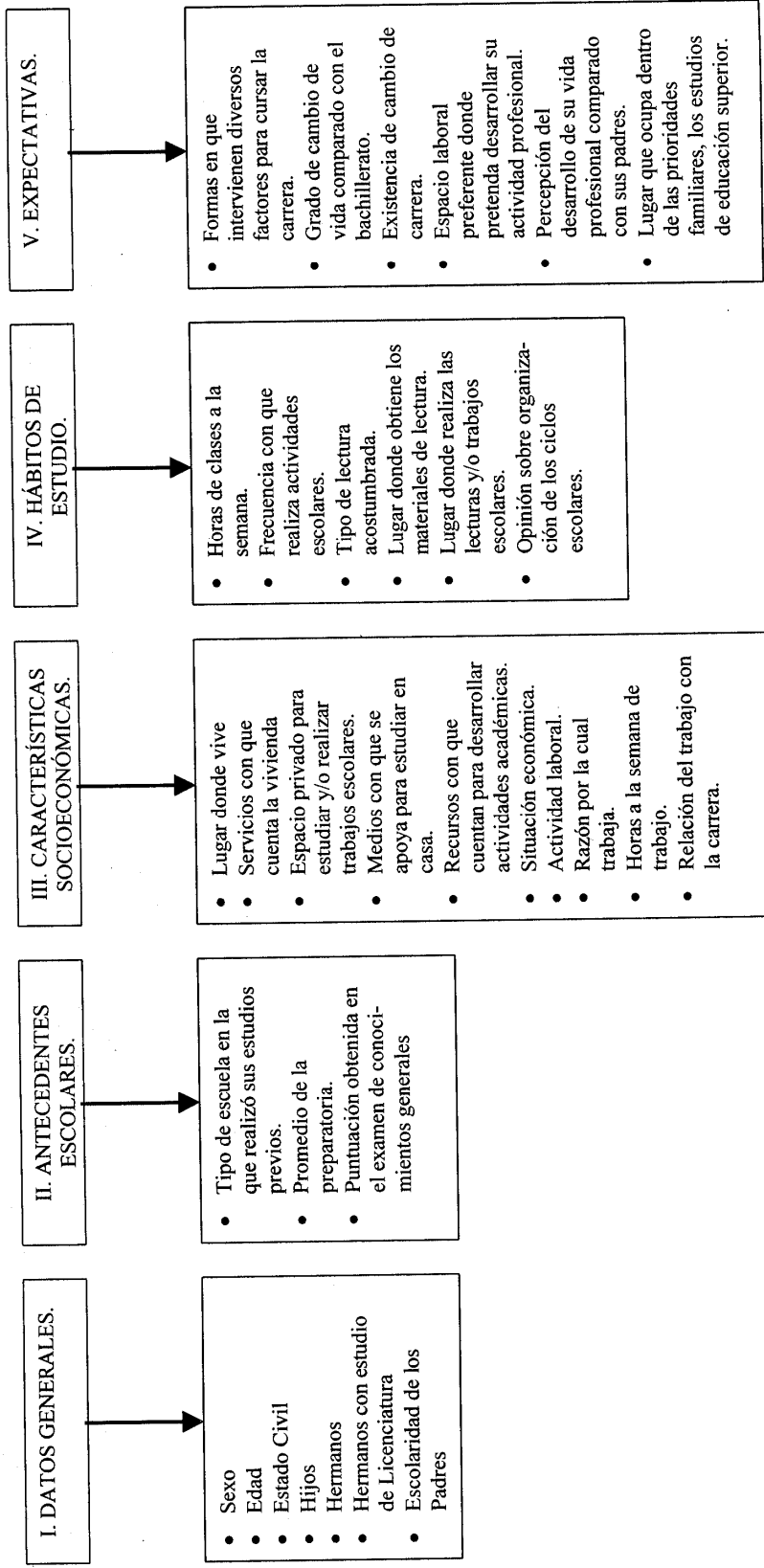
**IV Hábitos de estudio.** En esta dimensión se investigan las actividades escolares y modalidades de estudio que llevan a cabo los alumnos. Aspectos como la frecuencia con que asisten a clases, el número de horas que dedican a la lectura y a la realización de sus trabajos escolares, que tipo de lectura acostumbra utilizar al cursar los estudios, lugar de donde obtiene los materiales para realizar las lecturas y/o trabajos escolares, donde las realiza, horas a la semana que dedica para la realización de trabajos o preparación de clases, formas de estudio y/o realización de trabajos escolares, opinión acerca de la organización de los ciclos escolares, se trata de observar algunas de las prácticas escolares que llevan a cabo los estudiantes en su vida académica cotidiana.

**V Expectativas.** Las expectativas son poco tratadas en los estudios revisados para la realización del presente perfil de estudiantes, en este estudio se pretende indagar las perspectivas personales que los alumnos se plantean a sí mismos con relación a su futuro profesional, académico y laboral, forma parte de una dimensión analítica relevante. Las formas en que los alumnos construyen en su imaginario porvenir durante el tránsito por la educación superior, pueden conformar diversas maneras de enfrentar la vida escolar. Los indicadores son: la forma en que diversos factores como, la orientación vocacional en el bachillerato, las conversaciones con amigos, padres o tutores, la vocacional entre otros, intervinieron para tomar la decisión de cursar la carrera de Lic. en Enfermería; el grado de cambio del bachillerato a la educación superior, en cuanto a exigencia académica, ambiente social y cultural, relación con su familia, relación con sus

amistades, y relación con sus maestros; si existe cambio de carrera o es la misma con la que inicio sus estudios, espacio laboral en el que pretende desarrollar su actividad profesional, percepción del desarrollo profesional propio una vez concluidos sus estudios comparada con la ocupación de los padres, en cuanto a términos económicos, y prestigio social.

## F. Operalización de Variables.

### Variables:



## G. Categorización de Variables e Instrumento.

El Instrumento utilizado para la recolección de información, es la Encuesta a Alumnos de Educación superior<sup>24</sup> (De Garay Sánchez, 2001) propuesta por ANUIES y adaptada a las necesidades del Proyecto de Tutoría Académica, por la Lic. María Rubí Vargas, obteniendo información con un grado de confiabilidad aceptable, la confiabilidad se refiere al grado en que las aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, produce resultados iguales,<sup>25</sup> los coeficientes de confiabilidad varían entre 0 y 1, donde 0 es igual a nula confiabilidad y 1 es igual a total confiabilidad, el presente instrumento obtuvo un .7601 según el coeficiente de alfa de Cronbach lo que indica una confiabilidad aceptable.

El instrumento esta formado por 30 ítems, 8 de ellos son cerrados dicotómicos, 2 son abiertos en donde se pide al respondiente anote una cifra, 17 ítems son cerrados con varias alternativas de respuesta y 3 ítems son cerrados en los cuales el alumno puede seleccionar más de una categoría de respuesta, todos los ítems cerrados de este instrumento están precodificados.

La Variable I; Datos Generales, esta formada por 7 ítems, el primero es cerrado dicotómico, y corresponde al sexo, el segundo ítem es abierto, en donde se anota una cifra en este caso la edad del alumno, el tercer ítem indaga sobre el estado civil, y es cerrado con varias alternativas de respuesta, el cuarto ítem es cerrado dicotómico y permite anotar una, la cual corresponde al número de hijos del alumno en caso de haber, el quinto ítem permite es abierto y permite anotar una cifra, ya que indaga sobre el número de hermanos del alumno, el sexto ítem es cerrado dicotómico, donde se pretende conocer si el alumno tiene hermanos cursando alguna carrera nivel licenciatura, el séptimo y último ítem de esta variable es cerrado con varias alternativas de respuesta, en el cual se pretende dar a conocer la escolaridad máxima alcanzada por los Padres del alumno.

La Variable II, Antecedentes Escolares, esta compuesta por un ítem, cerrado dicotómico, donde el estudiante marca el tipo de escuela, primaria, secundaria y preparatoria, ya sea pública o privada, en donde realizó sus estudios previos a la Educación Superior. El promedio de preparatoria así como la puntuación obtenida en el EXCHOPA, son datos referentes a este variable, obtenidos por medio del Listado de Servicios Estudiantiles.

---

<sup>24</sup> De Garay Sánchez. (2001) Los actores desconocidos Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México, ANUIES.

<sup>25</sup>Hernández Sampieri, et al (1989). Metodología de la Investigación..

La variable III se enfoca a conocer sobre las características socioeconómicas de los alumnos y está constituida por 10 ítems. El primero indaga el lugar en donde vive y es un ítem cerrado con varias alternativas de respuesta, en el segundo se pregunta sobre los servicios con que cuenta la vivienda, es cerrado donde el respondiente puede seleccionar más de una opción o categoría de respuesta, el siguiente ítem pretende determinar si los alumnos cuentan con espacio privado en casa para estudiar y / o elaborar trabajos escolares, y se realizó con las siguientes características: cerrado dicotómico, los medios con que se apoya el alumno para estudiar en casa, se indagan en el cuarto ítem de esta variable, y es una pregunta cerrada donde el alumno puede marcar las opciones positivas, el siguiente ítem trata de clasificar los recursos económicos con los que cuenta el alumno y es cerrado con varias alternativas de respuesta, donde el alumno debe responder marcando una sola opción, el siguiente ítem tiene las mismas características que el anterior y corresponde a la situación económica de la unidad familiar a la que pertenece el alumno, el séptimo ítem indaga sobre la realización del alumno de alguna actividad laboral remunerada y esta construido como un ítem cerrado dicotómico, en caso de ser positiva la respuesta anterior se pregunta la razón por la cuál el alumno trabaja, así como las horas que dedica a ello, estos ítems son cerrados con varias alternativas de respuesta, el último ítem de esta variable se refiere a la existencia de relación entre el trabajo y la carrera que se esta estudiando, y es una pregunta cerrada dicotómica.

La IV Variable, Hábitos de Estudio, tiene 6 indicadores, el primer ítem se refiere al número de horas de clase semanales, y es una pregunta abierta donde se anota una cifra, el siguiente ítem es una pregunta cerrada con varias alternativas de respuesta que indica la frecuencia con la que el alumno realiza diez actividades escolares importantes, el siguiente ítem indaga el tipo de lectura acostumbrada por los alumnos al cursar sus estudios, a continuación se pregunta sobre el lugar en donde el alumno obtiene los materiales para realizar sus lecturas, se continua con el lugar donde el alumno realiza sus lecturas y / o trabajos escolares, la pregunta siguiente indaga si la estructura de organización de los ciclos escolares (semestres o cuatrimestres) le permite tiempo al alumno para cubrir los programas, realizar lecturas y / o trabajos, dedicarse a actividades laborales, y e respondiente debe marcar una sola opción por renglón, en cuanto a frecuencia, 1= siempre, 2= casi siempre, 3= casi nunca y 4= nunca, los ítems descritos anteriormente son cerrados con varias alternativas de respuesta.

La V y última variable de este estudio, aborda las Expectativas del alumnado, a través de 6 indicadores considerados importantes para profundizar en este tema, el primero indaga sobre la forma en la que intervinieron diversos factores (ocho) en el proceso de selección de carrera profesional, el alumno señala una opción por renglón, las opciones son cuatro: 1. Muy importante, 2. Importante, 3. Poco importante, 4 . Nada importante, por lo cual es un ítem cerrado con varias

alternativas de respuesta, el siguiente ítem tiene las mismas características de estructura que el anteriormente descrito, en este se indaga sobre el grado de cambio de vida al ingresar a la educación superior, en cinco puntos importantes: A. Exigencia académica, B. Ambiente social y cultural, C. Relación con la Familia, E. Relaciones con las amistades, F. Relaciones con los maestros, las opciones a señalar son cuatro: 1. Mucho, 2. Similar, 3. Poco y 4. No sabe, el siguiente ítem es cerrado dicotómico en donde se indaga si la carrera que cursa actualmente es la misma con la que inicio sus estudios, se continua con un ítem cerrado con varias alternativas de respuesta en donde se le especifica al alumno que marque solo una opción y se indaga sobre el espacio laboral preferente para desarrollar su actividad profesional, dando siete opciones a escoger, el siguiente ítem trata de establecer una comparación entre la ocupación del Padre o Jefe de familia y la percepción del alumno sobre el desarrollo de su vida futura profesional, una vez concluidos sus estudios de Licenciatura, tanto en términos económicos, como en cuanto a prestigio social, se dan seis opciones, y es una pregunta cerrada con varias alternativas de respuesta, el último ítem del instrumento indaga sobre el lugar que ocupa dentro de las prioridades familiares los estudios Universitarios, establece cinco opciones: 1. Muy alto, 2. Alto, 3. Medio, 4. Bajo, 5. Muy bajo, el ítem es cerrado con varias alternativas de respuesta.