

CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL.

A. Antecedentes del Departamento de Enfermería de la Universidad de Sonora.

En México, durante el periodo de los setentas a los noventas, las universidades no sólo crecieron, sino además se diferenciaron institucionalmente, cambió el perfil social del estudiantado. La cultura académica y universitaria se ha modificado significativamente y han surgido nuevas elites de académicos profesionales que redefienden las relaciones sociales en la universidad⁷

La importancia de la función social de la Universidad se basa en que las organizaciones actuales y las del futuro fincan sus posibilidades de desarrollo en la creación, transmisión y difusión del conocimiento, mediante el acceso a visiones cada vez más objetivas del universo, la sociedad y del ser humano.⁸

La Universidad de Sonora se ha desarrollado como la Institución Educativa de nivel superior del Estado de Sonora que posee una mayor proporción de alumnos de nivel Licenciatura y Posgrado. La matrícula de la Licenciatura es una de las más grandes del país y la segunda en importancia en el Noroeste de México.⁹

El Departamento de Enfermería de la Universidad de Sonora es el principal centro educativo del Estado en la función de recursos humanos profesionales de enfermería, pues es quien absorbe la mayor parte de la demanda estudiantil de la carrera y de ella han egresado la mayoría del personal inserto en el mercado laboral de las distintas instituciones de salud, organismos educativos y recientemente en la industria.

La carrera de Enfermería se inicia casi conjuntamente en el surgimiento de la Universidad de Sonora en el año 1943, época en que la atención de enfermería en los hospitales era brindada por religiosas, por lo que al nivel del estado y la región noroeste y el inicio del auge de la industria resultaba de primordial necesidad contar con personal de enfermería profesional altamente capacitado. En aquella época la escuela inicia con 13 alumnas y el plan de estudios estaba

⁷ Chain, (1995) Estudiantes Universitarios: Trayectorias Escolares. Universidad Veracruzana.

⁸ Sexto Informe, Rectoría, UNISON, 2001.

⁹ Gonzáles, Hernández et al, (2000) Investigaciones Educativas en Sonora.

incorporado a la UNAM¹⁰ durante aproximadamente seis décadas ofertó la carrera de Enfermería de Nivel Técnico.

En 1997 inicia el programa de Licenciatura en relación a las tendencias de la disciplina y a la necesidad de responder a un perfil de enfermería con mayor calidad orientado a satisfacer las necesidades de salud acorde a las demandas sociales actuales, así como la diversificación de la actividad laboral y la inminente globalización de la economía. El programa académico se inició con 43 alumnos, en el perfil de egreso del plan de estudios se señalan las competencias del alumno:

1. Conocimientos teórico-prácticos que permitan al egresado proporcionar atención de enfermería al individuo, familia y comunidad en todos los niveles de atención para la salud.
2. Formación metodológica que sustente la participación activa de la enfermera en el análisis de los problemas de salud, así como en la búsqueda de soluciones viables.
3. Conocimientos sobre aspectos socio-antropológicos y económicos que coadyuven a la formación de un pensamiento crítico y de una conciencia social.
4. Experiencias teórico-prácticas enfocadas a la identificación de grupos de riesgo en el proceso salud enfermedad, que posibiliten la participación activa en la aplicación de los programas prioritarios de salud.
5. Dominio de herramientas básicas de investigación que permitan al egresado la participación en proyectos de investigación interdisciplinarios y / o multidisciplinarios.
6. Bases conceptuales sistematizadas que facilitan la profesionalización de la enfermería, en beneficio de la población demandante de sus servicios, y del gremio mismo.¹¹

El objetivo del Departamento, es formar recursos en enfermería con alta calidad a nivel de licenciatura., capaces de ejercer satisfactoriamente su profesión., con actividades solidarias., democráticas y de conciencia social ante la problemática de salud., principalmente de los grupos minoritarios y vulnerables, coadyuvando a través de su práctica a la transformación de la sociedad en el área de su competencia, contribuyendo a la formación integral de alumnos y pasantes, desarrollando en ellos un alto sentido solidario a través del servicio social continuo y terminal, atendiendo a las necesidades de salud de la población mas desprotegida, y a su vez contribuir al avance de la profesión., a la enseñanza de la enfermería y al desarrollo de la comunidad, a través de la investigación en el campo de la salud y de la educación, lo que permitirá al egresado diseñar y/o integrarse en proyectos de investigación inter y multidisciplinarios.

¹⁰ Vargas Rubí, Universidad de Sonora, Departamento de Enfermería.(2000)

¹¹ Plan de Estudios de Licenciatura en Enfermería, Departamento de Enfermería, UNISON (1997)

Actualmente el Departamento de Enfermería participa en diversos programas y proyectos de Investigación donde se impulsa al alumnado a integrarse en el quehacer universitario y de enfermería, buscando de esta manera servir a la comunidad, entre estos proyectos se encuentran el de "Tutoría Académica", "Formación a la Docencia", "Apoyo a Estudiantes de Bajo Rendimiento", "Conocimiento y Aplicación del Proceso Diagnostico en la Practica, Docente, Hospitalaria y Comunitaria. Caso Sonora", "Institucional Comunitario" entre otros.

B. Educación Superior.

Las Instituciones de Educación superior tienen la finalidad de conservar, transmitir y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, deben cumplir con la misión de formar recursos humanos calificados para participar activamente en el mejoramiento del país, es por eso que la educación superior parte de la realidad nacional, identificando los problemas actuales para crear profesionales capaces de resolverlos.

Las Universidades son Instituciones de Educación superior, poseen autoridad para conferir títulos, además de las propiamente educativas, las universidades tienen tareas de investigación, entre otras.

Los problemas que imperan actualmente en las universidades, tales como la masificación de la enseñanza, la corta duración de los semestres, la gran cantidad de información que contemplan los programas de estudio, la improvisación, en muchas ocasiones de los métodos de enseñanza, etc, traen como consecuencias la baja calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde intervienen profesores y alumnos,¹² generalmente la calidad educativa se le define por medios cuantitativos: eficiencia terminal, número de publicaciones, dedicación exclusiva, proyectos de investigación, entre otros, son éstos algunos indicadores, pero insuficientes para afirmar o negar que hay calidad.¹³

El nivel Licenciatura está dirigido a que el alumno, próximo profesional, adquiera la capacidad de tomar decisiones y ser responsable de ellas¹⁴, tomando en cuenta que la Universidad es una institución académica destinada a ejercitar a través de sus actividades de docencia, investigación y extensión las capacidades de pensar crear y transformar, conjuntamente con estos procesos se genera la

¹² Barabtarlo, Zedansky, (1995) Investigación . Acción.,

¹³ Valdez Aragón, et al. (1992). La educación superior en México.

¹⁴ Lanara, 1982 cit. en Leddy, Pepper, Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional, 1989.

conciencia teórica, histórica, ética que posibilita a los alumnos, próximos profesionales, a conocer la realidad social, cambiarla o transformarla.¹⁵

Esto demanda un gran trabajo entre los actores del proceso educativo, con el consiguiente cambio de prácticas pedagógicas actuales, así como es imprescindible estimular una mayor abstracción especialmente para la construcción de conceptos y procedimientos nuevos, de inducir procesos de aprendizaje que permitan la identificación de problemas de manera sistemática por parte de los estudiantes, y así se generen modelos propios para la resolución de problemas, y de esta manera actuar en consecuencia. Esto requiere de armonizar la docencia y la investigación, fomentar la curiosidad y el espíritu de búsqueda.

Según datos arrojados por una encuesta a estudiantes de Universidades Mexicanas realizada en 1989, mostró que quienes ingresan a ellas y persiguen alcanzar un grado profesional lo hacen por diversos motivos. En primer lugar para acceder a un mejor empleo, en segundo lugar para obtener posición social relevante, en tercer lugar los motivos para estudiar una carrera universitaria es para mejorar las condiciones de vida de sus descendientes, en cuarto lugar para contribuir al desarrollo del país o de la sociedad y en quinto lugar para aprender cosas nuevas o adquirir cultura, pregunta a la que no todos los alumnos respondieron.

Aunque resulta razonable y legítimo que cada estudiante tenga sus propias motivaciones para cursar una carrera universitaria, las instituciones de educación superior pueden y deben plantear otros fines y ofrecerle un servicio de calidad que le permita cumplir como profesional.

Sin cuestionar la importancia que deben tener para el país las funciones universitarias de investigación y difusión, es claro que la docencia es la principal actividad en la mayoría de las instituciones de educación superior mexicanas y, por ende, en el conjunto del sistema de educación superior del país, pero las instituciones de educación superior no suelen contar con programas integrales de apoyo para la formación de sus alumnos, y por lo general, tienen poca información sobre ellos.¹⁶

Según estudios sobre deserción escolar realizados por algunos investigadores (De los Santos, 1993, Allende, 1987, Martínez Rizo, 1988, Clemente, 1997) en el primer año posterior al ingreso de la Licenciatura, encontraron:

¹⁵ Figueroa Lyle, (2000) Universidad Veracruzana.

¹⁶ De Garay Sánchez, Los actores desconocidos, ANUIES, 2001.

- Condiciones económicas desfavorables del estudiante
- Deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece
- Expectativas del estudiante respecto a la educación
- Incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios
- Responsabilidad que implica el matrimonio
- Características personales del estudiante, por ejemplo, falta de actitud de logro
- Poco interés por los estudios en general, por la carrera y la institución
- Características académicas previas del estudiante, como los bajos promedios obtenidos en la educación media superior que reflejan la insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que egresan los estudiantes, en relación con los requeridos para mantener las exigencias académicas del nivel superior
- Deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los alumnos se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma¹⁷

Ante esta problemática se plantea un nuevo paradigma para la formación de estudiantes, entre cuyos elementos están el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje auto dirigido (aprender, aprender a aprender, emprender y aprender a ser), el reconocimiento de que el proceso educativo puede desarrollarse en diversos lugares formales e informales y el diseño de nuevas modalidades educativas en las cuales el alumno es el actor central en el proceso formativo.

En el presente siglo, los programas educativos aspiran a la formación de profesionales con el más alto nivel de calidad, tanto en el plano técnico profesional o científico, como en el plano de la formación de la nueva ciudadanía. Es por ello que las instituciones de educación superior están incorporando estrategias coherentes con la nueva visión de la educación, como lo es la Tutoría Académica, la cual puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanística y responsable frente a las universidades y oportunidades de desarrollo del país y además de facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y de trabajo y por ende mejorar los indicadores de eficiencia terminal.

En el Departamento de Enfermería, de la Universidad de Sonora se inició con el Proyecto de Tutoría Académica, el cual se creó por la necesidad de los alumnos y profesores de conocerse más así como de crear estrategias que disminuyan el rezago y la deserción escolar, aumentando la eficiencia terminal de

¹⁷ ANUIES, Programas Institucionales de Tutoría, México 2000.

la carrera, dentro del proyecto se creó un sistema de información completo sobre los alumnos, al cual tiene acceso el tutor asignado, consiste en el nombre, dirección, teléfono, lugar de nacimiento, escuela de procedencia, promedio de bachillerato, puntuación obtenida en el examen de habilidades y conocimientos básicos, entre otros, es decir se cuenta con información demográfica y socioeconómica sobre el entorno social de cada estudiante, permitiendo de esta manera acercarnos un poco a la realidad que viven los alumnos.

Los estudiantes que acuden a las Universidades tienen como característica común el ser sujetos que a través del proceso de formación profesional adquieren los conocimientos, habilidades y aptitudes indispensables para el desempeño de una profesión, sin embargo “las capacidades y conocimientos indispensables para desarrollar una carrera universitaria se dan por supuestas, a pesar, de las evidencias existentes sobre la insuficiencia de la formación en los niveles elemental y medio”¹⁸. Es posible suponer con cierto grado de certeza, que los estudiantes que ingresan a la educación superior no dominan las habilidades ni la información y conocimientos indispensables para utilizar, de la mejor manera posible los recursos que la universidad pone a su disposición de ahí la necesidad de conocer objetivamente al estudiantado.

C. Perfiles Educativos.

Los perfiles escolares pueden ser utilizados como estrategia para promover la unidad en las acciones institucionales. Su objetivo es destacar las características académicas – sociales más relevantes de los alumnos sometidos al proceso de evaluación formal.

Los objetivos universitarios en materia de formación profesional se encuentran contenidos en los planes de estudio de las carreras, los cuales implican una concepción de la profesión, que junto al conocimiento de las necesidades que le son inherentes de los avances científicos y tecnológicos en que se apoyan, fundamentan el perfil académico profesional. A partir de éste, los planes de estudio especifican los conocimientos, habilidades y aptitudes una concepción global de la carrera, en el que se especifica el tipo de profesionista que se deberá formar, se le puede calificar como perfil “deseado” o “ideal”, a diferencia de los perfiles “reales” que se refiere a las condiciones socio – educativas existentes en la población estudiantil.

El perfil académico profesional, que sirve de marco de referencia para el diseño de los planes y programas de estudio de las carreras universitarias, debe ser

¹⁸ ANUIES. *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. Propuesta metodológica para su estudio, México, 2001.

utilizado, además, para determinar las características que deben reunir los alumnos para incorporarse al estudio de la carrera y las políticas de formación y actualización del personal académico, Arnaz (1998), habla sobre caracterizar al alumno insumo, y se refiere a la operación que permitirá prever, dentro de ciertos límites, las posibilidades de transformación del alumno que ingresará en determinado sistema de enseñanza – aprendizaje, así como las estrategias y los medios que mejor se adaptan a las características del educando, a los elaboradores del currículo les es necesario conocer al alumno insumo, ya que no se pueden lograr cualquier objetivo curricular, sino solamente los que sean adecuados al alumno y sus características, incluyendo entre estas sus intereses y motivaciones. Entre las características que más comúnmente se reconocen como significativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, están: la edad, la escolaridad, la situación económica, los antecedentes culturales, el estado de salud, el coeficiente intelectual, etc.¹⁹

El perfil del aspirante caracteriza los conocimientos, habilidades y aptitudes mínimas básicas para cursar una carrera, que el alumno debió adquirir en el nivel educativo inmediato anterior. La Universidad debe utilizar este perfil en el diseño del examen de selección para ingreso al plantel respectivo, y, a la vez, para retroalimentar el proceso de desarrollo de los planes de estudio del nivel medio superior.

Los perfiles “reales” son los que expresan la situación actual del alumno. En el alumno de primer ingreso sirven para determinar el nivel de conocimientos, habilidades y aptitudes con que inicia su formación profesional y, en el alumno que termina sus estudios, evaluar si el nivel de formación profesional planeado se alcanzó.

Pueden elaborarse, además, otros perfiles del alumno que sirven para caracterizarlo a lo largo del proceso de su formación profesional. Estos permiten diagnosticar el logro de los objetivos programáticos particulares y destacar los problemas que se deben resolver.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, los perfiles escolares han sido objeto de creciente interés en los últimos años. Algunas escuelas y facultades realizan estudios sobre perfiles de alumnos, sin embargo, esta práctica no es generalizada, ni se tienen criterios uniformes, definidos formalmente, que permitan su utilización plena para efectos de planeación educativa.²⁰

¹⁹ Arnaz, La planeación curricular, 1998.

²⁰ Calatayud A, Merino G, Los perfiles escolares en la UNAM. Revista Nueva Época. Perfiles Educativos. Numero 6. 1984.

Los criterios empleados con mayor frecuencia en la elaboración de los perfiles se refieren a los siguientes aspectos:

- Antecedentes escolares.
- Características socio – económicas.
- Diagnostico académico: conocimientos básicos.
- Hábitos de estudio
- Expectativas sobre la formación y la práctica profesional.
- Datos generales de los alumnos (demográficos).

En un estudio elaborado por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente, de la Universidad de Huelva España, sobre el perfil académico del alumnado de nuevo ingreso de distintas Licenciaturas, se incluyó a 2227 alumnos, como muestra, y se encontró que las edades del alumnado donde el porcentaje fue más alto fluctúan entre 18 y 20 años de edad, el 50% de los alumnos viven en el domicilio paterno, en cuanto a sexo el 42% es masculino, siendo más el elevado el porcentaje de mujeres ya que constituyo el 57%, en cuanto a estado civil el 94% del los estudiantes son solteros, casi el 50% no tienen hijos, sus familias están formadas por pocos miembros, ya que el número de hermanos incluyendo al alumno entrevistado, cuyo porcentaje es más elevado es de 2 hermanos, en cuanto a los estudios previos realizados por el Padre y la Madre en ambos casos el porcentaje más alto es el de primaria, el 46% de los estudiantes laboran mas de 30 horas semanales, en trabajos eventuales el 63%, el tipo de centro donde realizo el Bachillerato es en un porcentaje de 87 fue público, solo el 6% privado y el 5% ambos, mientras que el primer motivo de elección de la carrera en un 40% fueron las perspectivas laborales.

Los resultados de la investigación realizada por la Universidad de Nuevo León, en cuanto al perfil de ingreso de estudiantes de Licenciatura en Enfermería, revelan que dicha institución recibió a estudiantes entre los 16 y 18 años, la mayoría del sexo femenino, solteros y sin experiencia laboral; provenientes de un estrato socioeconómico medio bajo; al ingresar a la carrera poseían antecedentes académicos que aparentemente no reflejaban dificultades que pudiesen afectar su rendimiento escolar, el estudiante reflejaba interés por la carrera, traducido en una marcada inclinación de los estudiantes hacia las actividades de servicio social, contaban con el apoyo necesario de sus familias (principalmente en cuanto a motivación).²¹

²¹ Martínez Márquez M.G. Informe de Investigación Perfil de Ingreso de los Estudiantes de Enfermería, UANL 1991. Desarrollo Científico de la Enfermería. Vol 6 No. 9. Pag. 273

Los resultados arrojados por el Perfil de Estudiantes de Licenciatura en Artes, de la Universidad de Sonora²² carrera ofertada por dicha universidad desde 1997, nos muestran que el 86%, de los estudiantes tienen entre 17 y 25 años de edad, el 57% de los estudiantes nació en Hermosillo, el 24% en Sonora, el 7% en algún Estado de la Región Noroeste, el 11% en otros Estados del País, el 68.6% de los estudiantes son mujeres y el 31.4% hombres, los estudiantes que trabajan constituyen un 34%. El 75% de los alumnos egreso de secundarias públicas y el 79% proceden de preparatorias públicas.

²² Plancarte Martínez, Perfil de estudiantes de Licenciatura en Artes de la UNISON. Investigaciones Educativas en Sonora, Volumen 3, 2001.