
CAPITULO I. CONTEXTO GLOBAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

1.1 Situación Internacional de la Educación Superior a finales del siglo XX y principios del siglo XXI.

Hoy la enseñanza superior se enfrenta a diferentes problemas como: masificación y desigualdad. Lo primero debido al aumento de estudiantes universitarios en el mundo y lo segundo a la discrepancia entre las posibilidades de acceso a la educación superior en los países desarrollados, los que están en vías de desarrollo y en los más pobres. Sobretudo por la demanda de ingreso a la educación superior de ciertas minorías y grupos específicos.

En la Conferencia Mundial sobre la Enseñanza Superior de la UNESCO, celebrada en octubre de 1998, se mostraron datos sobre el número de estudiantes universitarios en el mundo: si en 1960 había un total de 13 millones, en 1995 esta cifra aumentó seis veces más, es decir, 82 millones de estudiantes universitarios.

Por ejemplo, en España las universidades se multiplicaron casi por dos desde la década de 1970, de modo que hoy existen universidades en prácticamente todas las capitales de provincia y desde 1990 aumentaron las universidades privadas.

A nivel mundial los diversos sistemas de enseñanza superior contemplan dos tipos de universidades: universidades tradicionales, con cursos académicos más teóricos que prácticos, a la cual tienen acceso alumnos de diferentes estratos sociales y las universidades abiertas y en línea, que han establecido sistemas universales de enseñanza, como la educación a distancia. Por ejemplo, en el

Reino Unido y en la mayor parte de Europa y Estados Unidos, las universidades son instituciones líderes en la investigación; mientras que en la mayor parte de los países de Europa oriental y en la antigua Unión Soviética, las universidades tienen sólo un limitado campo de investigación.²⁰

Los modelos educativos con estructuras predeterminadas por el Estado, están siendo reemplazados por sistemas universales donde la oferta educativa es determinada por el mercado de trabajo, el cual desempeña la parte más relevante en los planes de estudios de las instituciones.

Nuevas asignaturas se han incorporado al currículo de la enseñanza superior, especialmente en respuesta a los avances científicos, pero la mayoría con el fin de ofrecer más alternativas profesionales.²¹

Además, la educación superior ha modificado sus métodos tradicionales de enseñanza y se ha apoyado en el uso de nuevas tecnologías, gracias a la utilización de medios electrónicos se ha facilitado el acceso a la información y su distribución, lo que ha llevado a desarrollar aún más el avance de la educación superior.

Por otra parte, "la mayor interacción entre las comunidades académicas permite un proceso continuo de mejoramiento de la calidad educativa; la apertura a la interacción mundial potencia los procesos de transformación de las

²⁰ "Enseñanza superior," *Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

²¹ *Ibidem*.

1.2 La Educación Superior en México a fines de los 90 y principio del 2000.

Las funciones primordiales de la educación superior se refieren a la formación de las personas en los distintos campos de la ciencia, la tecnología, la docencia, la investigación; también, a la extensión de los beneficios de la educación y la cultura al conjunto de la sociedad, con el propósito de impulsar el progreso integral de la nación. En México, la educación superior está conformada por cuatro tipos de instituciones: universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales y universidades tecnológicas. Comprende los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.²³

Una de las finalidades de la educación superior es brindar a los universitarios una formación completa que les ayude a contribuir al desarrollo de la nación y satisfaga las necesidades que demanda el ámbito laboral de nuestro país. Es por eso que en los últimos años se ha aumentado la oferta educativa para cubrir todas las necesidades, con ello se han mejorado los servicios y se ha avanzado hacia una mejor calidad educativa.

A partir de 1990 se ha incrementado el número de alumnos de educación superior en más de 46%, lo cual indica que hasta 1999 se atendían 581,000 estudiantes más que al principio de la década de los noventas; número que representa por encima del doble de la población atendida en 1970. Todo lo anterior es parte del desarrollo de la población al igual que del crecimiento de la educación básica y media superior, además del esfuerzo de la ciudadanía por prepararse y mejorar su formación académica. También es importante destacar los esfuerzos que han hecho los gobiernos estatal y federal así como los particulares, que

²³ Perfil de la Educación en México. SEP 1999. Segunda Edición. Pp.75.

luchan por mejorar los planes de estudio y satisfacer la demanda de alumnos que cursan la educación superior.²⁴

Para el ciclo 1998-1999, como se menciona en el libro Perfil de la Educación en México, publicado por la SEP, la matrícula de la educación superior en México era de más de 1.8 millones de estudiantes, 82.1 por ciento de los cuales cursaban estudios de licenciatura; 11.2 por ciento recibía educación normal, y 6.7 por ciento realizaba estudios de posgrado. Asimismo la participación de las instituciones públicas en el tipo superior era de 73.5 por ciento, en tanto que la del sector privado era de 26.5 por ciento; al inicio de la década era de 18 por ciento.

Por otra parte, con el incremento de los alumnos en las instituciones particulares, las escuelas públicas pueden abarcar más sectores de la población que no cuenten con los recursos económicos suficientes para estudiar en una institución privada.

²⁴ Ibidem

1.2.1 Instituciones de Educación Superior en México.

En México al igual que en el resto del mundo, la educación superior ha ido en constante desarrollo, es así que continuamente crece el número de instituciones, la cantidad de carreras que ofrecen, y por consiguiente el total de alumnos, de tal modo que en casi treinta años aumentó el número de estudiantes que cursan el nivel licenciatura, de "209 000 en 1970 a 1 837 884 en 1999".²⁵

En 1999 el sistema de educación superior en México estaba conformado por 1250 instituciones (considerando sólo las unidades centrales), que ofrecen programas escolarizados: 515 públicas y 735 particulares.²⁶

El Sistema Educativo Nacional en el ciclo escolar 98-99 atendió a 28.5 millones de estudiantes, de los cuales un millón 837,884 corresponden a la educación superior; la cual comprende los estudios de técnico superior o profesional asociado de licenciatura y posgrado, que a su vez incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado.²⁷

La Educación Superior se clasifica en seis grupos: universidades públicas; educación tecnológica; universidades tecnológicas; instituciones particulares; educación normal y otras instituciones públicas.

²⁵ Perfil de la Educación en México. SEP 1999. Segunda Edición. Pp.75.

²⁶ Ibidem.

²⁷ Ibidem.

En el siguiente cuadro se describe como se encuentran distribuidas y organizadas las Instituciones de Educación Superior en México, las cantidades existentes de cada tipo de institución, los servicios que ofrecen y el tiempo requerido para concluir los estudios en cada una de ellas, además de los porcentajes de población estudiantil que atienden.

Grupo	Número de Instituciones	Porcentaje	Observaciones
1 Universidades Pùblicas	45	52% licenciatura 48% posgrado	Funciones: Docencia, Investigación, Extensión de cultura, Servicios
2 Educación Tecnológica	147	19% licenciatura 6% posgrado	-
3 Otras instituciones pùblicas	67	1.1% licenciatura 7.5% posgrado	Integrantes: Instituciones pùblicas y tecnológicas no comprendidos en los grupos anteriores
4 Universidades Tecnológicas	36	1.1% de la matrícula total de educación superior	Oferta Educativa: Programa de dos años formando profesionales asociados.
5 Instituciones Particulares	598 sin incluir escuelas normales 168 son universidades	27.6% licenciatura 36.5% posgrado	Validación: Reconocimiento de validez oficial de estudios de la SEP.
6 Educación Normal	220 pùblicas 137 particulares	11.5% de la población escolar del país.	Duración: 4 a 6 años en los que forman Licenciados en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Especial y Educación Física.

* Los datos anotados en la tabla anterior corresponden a: "Perfil de la Educación en México". SEP 1999. Segunda Edición. pp.75.

El número total de instituciones de los grupos anteriores es de 1250 planteles y si se consideran las unidades desconcentradas de las instituciones el número de planteles asciende a 1533; contando con una matrícula de 1'837,884 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 1.9% en el nivel de profesional asociado; 80.6% en licenciatura; el 11.5% en educación normal y el 6.0% en posgrado (hasta el ciclo 98-99).

Con ello, se observa la cantidad de opciones que se tienen en nuestro país para cursar los estudios profesionales, pero aún no es suficiente, es por ello que actualmente las IES mexicanas buscan mejorar sus sistemas de enseñanza y planes de estudios, para aumentar la calidad de la formación académica proporcionada a sus estudiantes y se continúa trabajando por abrir más espacios para poder cumplir con la demanda educativa y con los objetivos y expectativas de los estudiantes.

1.3 La Educación Superior en Sonora.

Sonora es la entidad federativa más importante en el noroeste de México por su actividad agrícola, ganadera, pesquera, minera, industrial y sus relaciones comerciales con Estados Unidos. Siendo así, su población exige una oferta académica que cubra las expectativas de los estudiantes de todos los niveles, principalmente del nivel superior. En el estado se cuenta con 31 instituciones de educación superior que cumplen con la demanda académica para los más de 56 mil estudiantes inscritos en dichas escuelas.

En el estado de Sonora hasta 1998 las IES que ofrecían el grado de licenciatura eran 16, las cuales se dividían en cuatro tipos de controles administrativos: federal, autónomo, estatal y particular.

Las instituciones federales en Sonora atendían en conjunto a un total de 15.1% de la población que cursa alguna licenciatura, las cuales son: Instituto Tecnológico Agropecuario Número 21, Instituto Tecnológico de Hermosillo, Instituto Tecnológico de Nogales, Instituto Tecnológico de Agua Prieta, Instituto Tecnológico de Huatabampo y el Instituto Tecnológico del Mar con planteles en Guaymas y Puerto Peñasco.²⁸

El control autónomo estaba integrado por la Universidad de Sonora y el Instituto Tecnológico de Sonora, que atienden al 69.7% de la población total.²⁹

En cuanto al control estatal, este se encuentra compuesto por el Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora y el Instituto Tecnológico Superior de Cananea que concentran al 7.2% de la matrícula a nivel licenciatura en el estado³⁰.

Por otra parte, el control particular se compone de la Universidad del Noroeste, la Universidad de Hermosillo, la Universidad Kino, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Lasalle y la Universidad de Montemorelos, los cuales agrupan al 8% del total de la matrícula.

²⁸ Grupo de Trabajo de la Región Noroeste de ANUIES, "Diagnostico de la oferta y demanda educativa en los niveles de educación medio superior y superior en el estado de Sonora",

²⁹ Ibidem

³⁰ Ibidem.

En lo referente a la Educación Normal, en Sonora se ofrecen 12 licenciaturas en pedagogía, la cual durante el ciclo 1996-1997 atendía a un total de 6320 alumnos³¹.

Además en los últimos años se cuenta también en Hermosillo con la Universidad Tecnológica de Hermosillo, la cual forma alumnos como profesionales técnicos en el área industrial.

Siendo Hermosillo la capital del estado y por consiguiente la ciudad con más habitantes, es donde se concentra el mayor número de instituciones de educación superior. Por ello gran cantidad de alumnos que terminan sus estudios en el nivel medio superior emigran a esta ciudad desde otros puntos del noroeste del país con el fin de continuar su formación académica.

Es así como su oferta educativa a nivel superior se concentra en ocho instituciones de educación superior, dando un total de más de 26,000 estudiantes.

1.4 Universidad de Sonora.

La Universidad de Sonora fue creada en 1942 con el fin de proporcionar a los alumnos una formación integral que facilite el desempeño de sus egresados dentro del ámbito laboral. "La Universidad de Sonora es una institución autónoma de servicio público, con personalidad jurídica y capacidad para autogobernarse, elaborar sus propios estatutos, reglamentos y demás aspectos normativos, así como para adquirir y administrar sus bienes y recursos. Es una institución de educación superior y ejercerá la libertad de enseñanza, investigación y difusión de

³¹ Ibidem.

la cultura; aplicará sus recursos con sujeción a la normatividad relativa y, en general, cumplirá con las atribuciones que esta ley, el estatuto general y los demás reglamentos le confieran." (Ley 4, Art. 4).

A lo largo de los años se ha convertido en la institución de educación superior más importante del estado, debido a la población estudiantil con la que cuenta.

La Universidad de Sonora es la institución de mayor matrícula de la entidad, oferta 61 opciones: 20 de posgrado de las cuales 2 son de doctorado, 13 de maestría y 5 de especialización, 29 de licenciaturas; 1 programa de nivel técnico, 7 programas de enseñanza de idiomas y 4 programas de artes; distribuidos en sus tres unidades: Unidad Centro en Hermosillo, Unidad Norte en Caborca y Unidad Sur en Navojoa, Sonora.³²

La matrícula de estudiantes de la Universidad de Sonora se ha incrementado con el paso de los años, un claro ejemplo es que de 1993 a 1998 ingresaron más de 6400 alumnos, que representaba casi el 80% de aumento en cinco años.

Para el periodo 2000-2 en la Universidad de Sonora se encontraban estudiando más de 31,800 alumnos de las distintas carreras que ofrece esta institución.³³ En el mismo periodo la UNISON abrió nuevas oportunidades de estudio, como la apertura de la carrera de medicina y los intercambios estudiantiles con la Universidad de Arizona, abriendo con ello nuevas opciones de estudio a los egresados de educación media superior de la región, principalmente a los de la Entidad y la región Noroeste.

³² Castillo Ochoa, Trujillo Llanes, Peralta Montoya. Programa de Tutorías Académicas para Alumnos de Primer Ingreso de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora. División de Ciencias Sociales, Universidad de Sonora. pp.3.

³³ Ibidem.

1.5 Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora.

La Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora inició en 1982, como solución a un conflicto estudiantil en la Universidad del Noroeste (UNO). Para sus inicios la carrera de Comunicación retomó el plan 79-1 de la Universidad del Noroeste, pero solo se dio la apertura para que alumnos de la UNO ya inscritos continuaran sus estudios, fue hasta el año de 1982 que abrió inscripciones de primer ingreso y renovó su plan de estudios; el cual retomaba algunos aspectos del Programa de Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas de la UNAM que especializaba a sus alumnos en las áreas de Publicidad y Propaganda y Comunicación Educativa, quedando constituido así el plan 82-1.

Pero este plan solo tuvo una vigencia de siete semestres, pues en agosto de 1985 se pone en marcha el programa 85-2 que aún continúa vigente.

En sus inicios la escuela de Comunicación se enfrentó a algunas dificultades de infraestructura, pues la institución no contaba con aulas y áreas físicas exclusivas para esta carrera. Otro problema que también se enfrentó fue el de la planeación, ya que no se contaba con un plan de estudios propio ni con una planta docente capacitada.

El Programa 85-2 está formulado con el objetivo de "actualizar y reestructurar los contenidos y estructuras curriculares, con el propósito de incorporar los avances del conocimiento que se genera fuera y dentro de la Universidad, y fue elaborado a partir de la definición de perfil profesional desde

una perspectiva científica y técnica y la determinación de los objetivos de la carrera y sobre esta base se vinculó estrechamente con el mercado de trabajo”³⁴

Como se mencionó anteriormente desde su fundación, la escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora, ha tenido que sortear diferentes obstáculos, entre los cuales además de los problemas de infraestructura y planta docente se encuentran el alto índice de reprobación y deserción escolar por parte de los alumnos.

Es por ello que la presente investigación se centra en esta licenciatura, con la finalidad de conocer un poco más acerca de las dificultades a las que se enfrentan los alumnos y que son motivo de su rezago o deserción. Con los resultados obtenidos se pretende auxiliar en la implementación del programa de tutorías académicas propuesto por la ANUIES y retomado por la Universidad de Sonora.

Lo descrito en este capítulo aporta una visión general de la situación en materia de educación superior tanto a nivel internacional, nacional y local, así como el aumento y desarrollo de las IES públicas y privadas, en cuanto a infraestructura y matrícula escolar en los últimos 10 años. Es notable como la situación internacional de las IES ha mostrado gran intensificación en cuanto a investigación, sobretodo en países desarrollados de Europa y América del Norte; así como también los modelos educativos determinados por el estado que están siendo remplazados por sistemas universales de educación, lo cual es favorable para las universidades de los países en vías de desarrollo ya que les permitirá alcanzar un nivel más alto en la calidad de la educación que imparten. Por ejemplo en México, cada vez se destinan más recursos a las universidades públicas para

³⁴ Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora. 1985. Docto. Interno. Citado por Oliveros Lisset, Perfil de Egreso Deseado de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, desde la Percepción de los Docentes.

su desarrollo y crecimiento con el fin de llegar a más sectores de la población, mejorar la calidad docente, la realización de investigaciones, etc. Además en México, como ya se mencionó, se cuenta con una institución dedicada a mejorar la calidad de las IES tanto públicas como privadas, tal es el caso de ANUIES que ha propuesto la implementación del Programa de Tutorías a sus instituciones afiliadas; en este caso la Unison, a través de la Lic. en Ciencias de la Comunicación, ha retomado dicha propuesta con el fin de elevar el aprovechamiento y rendimiento escolar de los alumnos, así como evitar su deserción.