

2. LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL AREA INFANTIL

2.1. La importancia de las Ciencias Sociales

El estudio de las Ciencias Sociales también es importante en el caso de las tareas y objetivos que se llevan a cabo en el Area Infantil del Centro de Información INEGI, ya que la información tanto estadística como geográfica que genera tiene mucho que ver con los programas y planes de estudio adscritos a este campo del conocimiento social.

2.2. Las Ciencias Sociales en la Educación Primaria

La transformación educativa impulsada por los organismos gubernamentales en estos últimos años, ha asumido un enfoque en el que se ha concebido a las Ciencias Sociales como un recurso educativo que le permita a los educandos reflexionar acerca de la realidad que los rodea.

La iniciativa de incluir formalmente a las Ciencias Sociales en los programas de formación preescolar y primaria, se orienta a tratar a los niños como verdaderos educandos a los cuales es posible instrumentar estrategias pedagógicas que le permitan pensar la realidad social en la escuela superando el conocimiento cotidiano de cada uno de ellos y llegando, precisamente con el acopio de información, a construir un pensamiento más reflexivo y sistemático.

Las Ciencias Sociales figuran un campo de conocimientos en el que confluyen distintas disciplinas como la Economía, Historia, Geografía, Antropología, Ciencia Política y Comunicación. Además su estudio ofrece innumerables oportunidades para organizar actividades interesantes para los niños para dar cuenta de los procesos de cambio en las formas de vida, las características de las comunidades, así como el uso del método comparativo para la comprensión del desarrollo cultural.

Algunas de las formas expresivas que favorecen el acercamiento de estas disciplinas a los niños son las narraciones que posibilitan la construcción de las representaciones sociales propias del desarrollo de distintos períodos históricos de nuestra formación social. Algunos objetivos de aprendizaje propuestos en los programas educativos oficiales y que el Area Infantil refuerza son los siguientes:

- Que los niños reconozcan las características específicas de su región al establecer relaciones entre los componentes naturales y humanos que la conforman.

- Conocer la existencia del pasado a través de diferentes elementos familiares.
- Se da el primer paso hacia el conocimiento de los diferentes modos de organización social para descubrir la diversidad de costumbres, tradiciones y valores.

Las Ciencias Sociales en la educación primaria, al igual que en otras áreas de formación, se imparten a través de dos instrumentos fundamentales: los libros de texto gratuito y los programas de enseñanza-aprendizaje, aun cuando la parte más importante del éxito educativo siempre ha estado y seguirá estando en el desempeño de los maestros.

Los libros y programas de texto, conjugados con los esfuerzos del maestro, contribuyen eficientemente para que la educación logre la meta constitucional de desarrollar integralmente la personalidad del educando.

2.3. Programas de las Ciencias Sociales

La educación en México encuentra su marco normativo en los programas que la Secretaría de Educación Pública ha elaborado. En ellos se señalan las finalidades o metas que se persiguen con la educación actual así como los recursos metodológicos para alcanzarlas. (9)

En este sentido, los objetivos planteados por las Ciencias Sociales en los seis grados de educación primaria pueden sintetizarse de la siguiente forma:

- Lograr la integración del niño a su medio natural y social.
- Inicialo en el conocimiento y la aplicación del método histórico para conocer los orígenes y desarrollo de su comunidad, su país y el mundo.
- Conocer la realidad social, económica y política que le permita ser un elemento activo en la solución de problemas.

Las características esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje por grados son las siguientes:

(9) Gómez Camargo, Manuel y otros. **Didáctica de la geografía**, p. 11.

- En el primer grado se parte del análisis de lo particular a lo general (método inductivo), de la reflexión que pasa de la familia a la escuela y de ésta a la comunidad.
- En segundo, se introduce al educando en la comprensión y conocimiento del medio social más cercano a él: su escuela, su ciudad, etc.
- En tercero y cuarto se integran las disciplinas en una concepción geográfica-antropológica: comunidad, zonas lejanas, períodos remotos.
- En quinto y sexto, se integra una concepción histórica del mundo, utilizando el método comparativo para llegar a entender los problemas actuales.

2.4. El uso de gráficas, cuadros, mapas y globos terráqueos en la enseñanza de las Ciencias Sociales

En la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación primaria recurrentemente se echa mano de instrumentos didácticos como las gráficas, cuadros, diagramas, mapas y globos terráqueos, los cuales hacen posible que los pequeños comprendan mucho mejor conceptos históricos, estadísticos y geográficos. Veamos muy sucintamente cada uno de ellos.

2.4.1. Las gráficas:

Para representar comprensivamente la gran cantidad de información estadística que maneja el INEGI, no hay nada mejor que el empleo de gráficas ya que “la fuerza principal de las gráficas estriba en el hecho de que convierten en accesibles los datos estadísticos y las relaciones existentes entre los distintos factores son vistas fácilmente”. (10)

Las gráficas serán mejor comprendidas por los niños:

- Cuando el contenido de ellas se relacionan con experiencias que los niños han tenido o tienen en ese momento.
- Cuando en ellas se empleen símbolos pictóricos para que no sean tan abstractas.
- Cuando el maestro (o un adulto) le proporcione al niño muchas oportunidades para hacer y leer gráficas relacionadas con estudios sociales.

(10) Jarolimek, Jhon. *Las Ciencias Sociales en la educación elemental*, p. 276.

Es importante mencionar que se le enseñará a un niño de edad escolar los diferentes tipos de gráficas, de acuerdo al grado escolar que estén cursando, esto debido a la complejidad de cierto tipo de gráficas. Así tenemos que a los pequeños de primer grado es más recomendable utilizar gráficas simples, ya sean lineal o de barras. Las gráficas de áreas aunque son comprensibles también por los pequeños, se recomienda para grados más avanzados debido a que se necesita cierto conocimiento de aritmética para entenderlas. Las gráficas pueden ser sumamente útiles para aclarar muchos datos estadísticos que surgen de la Unidad de Estudios Sociales.

2.4.2. Los cuadros:

Al igual que las gráficas, el empleo de cuadros sirve para hacer más comprensibles ciertas ideas que se manejan en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los libros de texto sobre estudios sociales utilizan muy a menudo cuadros narrativos, tabulares, de relaciones de genealogía u origen, de clasificación, organización y de producción. Un maestro al desarrollar la clase de Ciencias Sociales se apoyará básicamente en los cuadros que aparecen en los libros, material gráfico gratuito en revistas o periódicos.

Para que un niño comprenda lo mejor posible un cuadro, es importante que éste sea simple y concreto. El maestro debe llamar la atención sobre ciertos cuadros colocándolos en lugares estratégicos para que se puedan ver y de ahí discutir en grupo la naturaleza de la información que proporcionan. (11)

Además, son importantes también los cuadros que elaboran tanto maestro como alumnos. El estudio de la geografía y toda la información relacionada con ella se ha vuelto muy importante hoy en día, esto debido en parte a los cambios sociopolíticos del mundo y la influencia de los medios masivos de comunicación. (12)



Biblioteca Central Universitaria

(11) *Ib.*, p. 283.

(12) V. Brown, James y otros. **Instrucción audiovisual. Tecnología, medios y métodos**, p. 3.

2.4.3. Los globos terráqueos:

El objetivo principal de su utilización en los primeros grados es el de familiarizar a los niños con la redondez de la tierra. Los globos terráqueos al ser utilizados en los grados superiores, regularmente sirven para un examen más riguroso, puntual, de las diferentes zonas geográficas. La importancia de la utilización del globo terráqueo radica en que es la representación más exacta de la tierra, además de que proporciona información tal como distancia, dirección y localización entre diferentes puntos geográficos con más exactitud que los planos y mapas.

Por su exactitud, los globos terráqueos muestran el tamaño y la forma de las regiones tal como aparecen en la superficie terrestre; pero para una mejor comprensión de la información que manejan se recomienda usarse en combinación con los mapas y planos.

2.4.4. Los mapas:

A pesar de llevar una desventaja en relación con los globos terráqueos -las proyecciones planas siempre exhiben distorsiones-, la utilización y comprensión de los mapas se hace cada vez más necesaria. Al igual que la enseñanza de lectura de los globos terráqueos, se debe seguir un proceso similar en la escuela primaria, según los grados, para una mejor comprensión de ellos. Las primeras experiencias con los mapas con los niños de primer grado serán muy simples, comenzando con mapas sencillos hechos en clase. El símbolo, aspecto esencial de los mapas, debe ser representado convenientemente de manera gráfica y de manera no muy abstracta. A su debido tiempo, al llegar a los grados superiores, a los escolares se les mostrarán símbolos más abstractos y la manera de usarlos. La orientación es otro aspecto que incluye la elaboración de un mapa. En este sentido, es de gran utilidad que los educandos aprendan a orientarse en un mapa mediante el conocimiento de los puntos cardinales. Aunado a lo anterior, la escala es importante también en la enseñanza de la lectura de mapas, sobre todo en los grados superiores cuando ya tienen más conocimientos de la aritmética y pueden comprender mejor este aspecto a través de reducciones gráficas.

Como ha señalado R.M. Harris, “la importancia de desarrollar gradual y continuamente las habilidades necesarias para la lectura de globos y mapas no pueden ser subrayadas, sencillamente no pueden enseñarse de una vez por todas, sino evolucionar estable y gradualmente a través de la vida escolar ”. (13)

2.5. LA INFORMACIÓN DEL INEGI Y LOS ESTUDIOS SOCIALES:

Esta comprobado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se establece mejor la labor educativa al poner a los alumnos en contacto directo con los problemas y fenómenos que lo rodean.

Algunos de los objetivos que persiguen las ciencias sociales, es que el niño se integre a su medio natural y social, que conozca la realidad económica y política para así solucionar problemas.

Para lograr esto las ciencias sociales se apoyan en una serie de estudios tales como la geografía, historia, sociología, economía, antropología, etc. Y su responsabilidad principal es ayudar al niño a comprender las relaciones humanas del hombre con los demás hombres y con el medio ambiente social.

Esos estudios son considerados sociales, por el hecho de que giran alrededor del hombre en sociedad; es decir, el sentido de su objeto de estudio es mas bien social. Así tenemos que por ejemplo la geografía humana es aquella ciencia que estudia los fenómenos físicos pero sin desligarlos o abstraerlos de sus efectos en el hombre y/o su grupo social.

Como la geografía, las demás disciplinas como la historia, sociología y economía, ayudan a las ciencias sociales a complementar su objetivo

Así como las ciencias sociales se enseñan en las escuelas primarias, así el INEGI organiza la información estadística y geográfica resaltando el aspecto humano de estos.

(13) Harris, R. M. “The rand Mc Nally handbook of map and globe usage”; en: Jarolimek, Jhon, *Op. cit.*, p. 320

La información recabada tanto en los censos económicos agropecuarios y de población, además de los diversos tipos de encuestas, proporcionan datos estadísticos referentes a las características de la población, vivienda de las actividades industriales, comerciales y de servicios; la utilización de los registros administrativos, registran información sobre diversos temas, como las estadísticas vitales (matrimonios, divorcios, nacimientos, defunciones), salud, educación, cultura y relaciones laborales; así como aquellas estadísticas correspondientes a sectores estratégicos para la actividad económica: balanza comercial, industria maquiladora, exportación, industria minera metalúrgica, finanzas públicas estatales y municipales, comunicaciones y transportes.

En cuanto a la información geográfica, el INEGI genera a través de datos, cartografía y estudios de campo, análisis y estudios de diferentes temas relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales. Por ejemplo estudios de tierras con potencial agrícola, estudios para la protección de bosques y selva o bien para administrar mejor los recursos acuíferos del país.

Como se puede ver toda esta información es sobre aspectos sociales, económicos y geográficos, y el INEGI tiene como filosofía procurar adaptar continuamente todo este sistema de información a los requerimientos de la población del país.