

## **CAPITULO I**

**COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL  
ESTADO DE SONORA (CECYTES): ORIGENES Y DESARROLLO.**

## **CAPITULO I**

### **COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE SONORA (CECYTES): ORIGEN Y DESARROLLO.**

En este capítulo se presenta una breve descripción sobre el origen y desarrollo del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, mencionando su misión, lema y objetivo, así mismo se hace énfasis en la importancia de la Docencia dentro de la institución y la importancia de la revisión y actualización de los Programas de Estudio de cada materia.

#### **1.1.- Orígenes y Desarrollo**

A finales de la década de los ochenta, se desarrollo en el mundo una elevada globalización en los procesos económicos, productivos, comerciales y sociales; dicha globalización creó la necesidad de diseñar políticas y estrategias que hicieran posible hacer frente a los retos que representaban esos cambios.

Dentro del ámbito social, la educación tecnológica ha sido un factor primordial, ya que fue uno de los elementos que permitieron dar respuesta positiva a tales compromisos. A esto se debe la firma de trascendentes convenios entre la Secretaría de Educación Pública y los Gobiernos de algunos Estados del País en el marco del "Programa de Modernización Educativa de 1989-1994", el cuál tenía como propósito el de llevar a cabo la descentralización de la educación media superior.

Bajo estas circunstancias se ubica la creación del subsistema C.E.C. y T. como un proyecto a nivel nacional, fungiendo como un organismo público descentralizado al nivel medio superior de los Gobiernos Estatales, por lo que los C.E.C. y T. funcionarían

como organismos públicos descentralizados con patrimonio y personalidad jurídica dependiente de los Gobiernos Estatales, mismos que tendrían el propósito fundamental de implementar un modelo educativo derivado de las necesidades económicas y sociales vigentes de la comunidad. De acuerdo a esas necesidades se asignaría la formación tecnológica con una estrecha relación entre el modelo educativo y los principales sectores productivos de cada entidad.

“Es así como surge el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, el día 22 de abril de 1991, mediante el decreto No. 22 denotado por el Gobierno Estatal, quien apoyándose de las experiencias obtenidas por otras instituciones educativas como C.B.T.I.S., C.B.T.A.S., y COBACH, formuló los planes y programas de trabajo académico para el nuevo subsistema, así como también lo concerniente a los aspectos administrativos.”<sup>1</sup> (Ver anexo 1)

De esta forma “el Colegio implementó en el Estado de Sonora, un proyecto educativo sustentado en los principios pedagógicos de la UNESCO (organización para la educación): “Aprender a aprender, aprender hacer, y aprender a ser”, principio pedagógico cuyo lema es: “El hombre hace, transforma y se transforma”, el cuál implica formar alumnos capaces de hacer preguntas, promover la capacidad de educar a la inteligencia en la generación de alternativas”.<sup>2</sup>

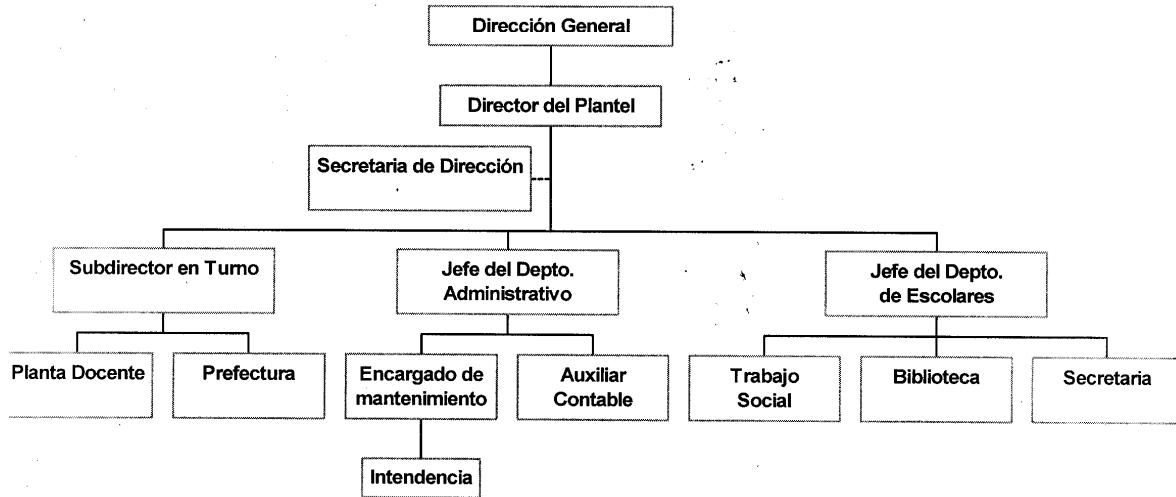
---

<sup>1</sup> CECYTES: “Un nuevo modelo de Educación Media Superior”. Cecytes, Hermosillo, Sonora 1992.

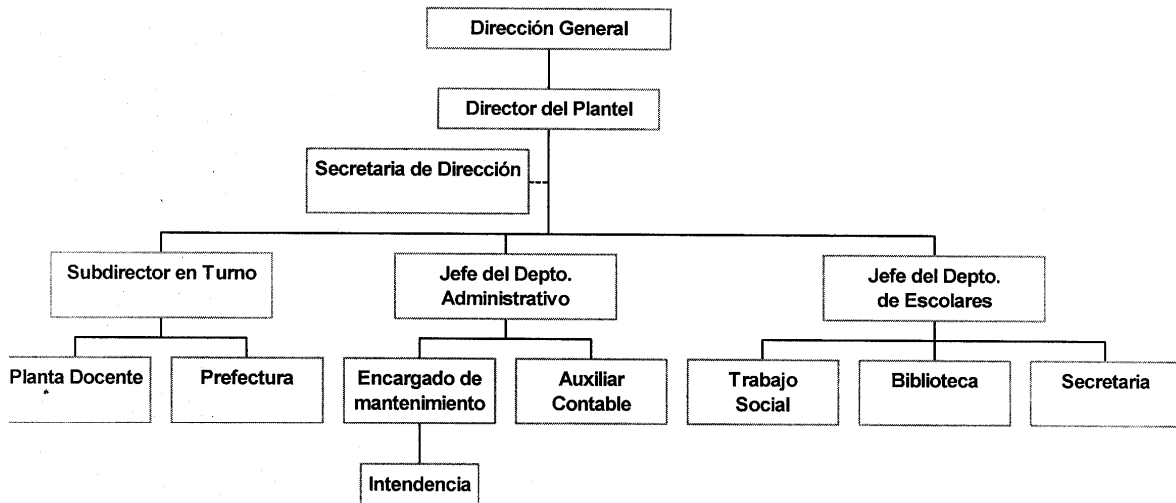
<sup>2</sup> Ibídem. Pag. 7

ANEXO 1

ORGANIGRAMA DE DIRECCION GENERAL



ORGANIGRAMA DEL PLANTEL HERMOSILLO III



## **1.2.- Misión Institucional:**

“Impulsar la formación integral del estudiante en el nivel de educación Medio Superior Tecnológica, proporcionando los conocimientos básicos y la preparación técnica que le permita integrarse en el ámbito laboral y/o los estudios del nivel superior, mediante una educación de excelencia y el fortalecimiento de valores; así como estimular la práctica del deporte y actividades culturales”.<sup>3</sup>

### **OBJETIVO:**

“Impartir educación en el nivel medio superior en la modalidad de bachillerato tecnológico conjugando la vertiente propedéutica y el logro de habilidades y destrezas de una especialidad tecnológica”.<sup>4</sup>

Con la finalidad de ser en el estado, un modelo educativo que atendiera las necesidades propias de nuestra región, el Colegio ofrece educación media superior bivalente al servicio de las comunidades rurales y semi-urbanas principalmente. Así, el 2 de septiembre de 1991, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora, inicia formalmente sus actividades en tres planteles: Santa Ana, Bacáme y Ejido 24 de Febrero, con una población inicial de 354 alumnos. Posteriormente, para el ciclo escolar 1992-1993, inician actividades cuatro planteles más en el estado: Banamichi, Sahuaripa, Benjamin Hill y Granados; sumando siete planteles con una población de 980 alumnos.

Para el ciclo 1993-1994 se abren tres planteles más: Bácum, San Luis Río Colorado, y Hermosillo, sumando una población estudiantil de 2,090; para 1994-1995 se abre un plantel en Caborca y se alcanza una población de 3,400 alumnos en el estado; para 1995-1996 se abren dos planteles: Uno en Esperanza y otro en Nogales, con un

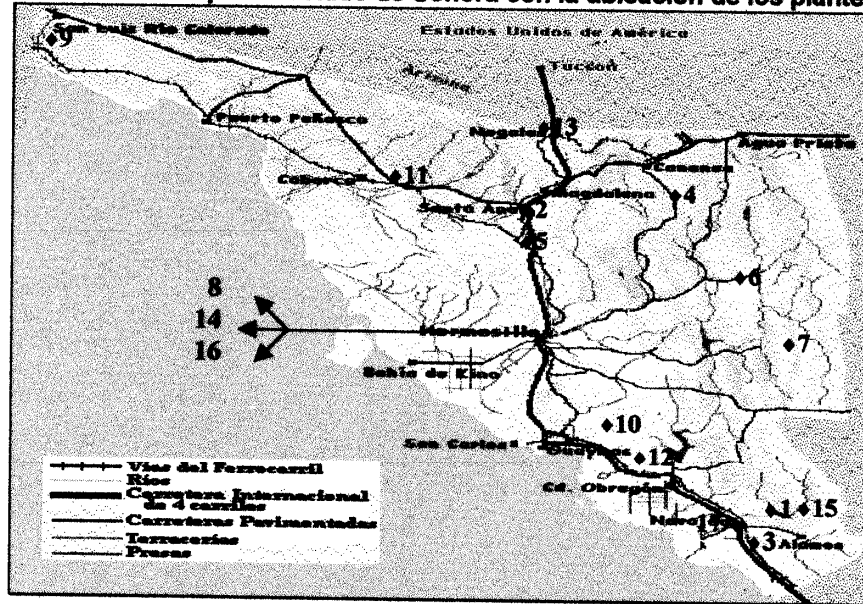
---

<sup>3</sup> Plan de Desarrollo Institucional 1999-2003. Cecytes. Abril 1999.

<sup>4</sup> II Informe de Gestión 1996. Ing. Francisco A. Curiel Montiel. Cecytes. Marzo 1997.

total de 4,745 alumnos. Actualmente el Colegio cuenta con 17 planteles en el Estado de Sonora con una población estudiantil de 7,846 alumnos<sup>5</sup>. Ver cuadro No. 1 y 2.

**Cuadro No. 1.- Mapa del estado de Sonora con la ubicación de los planteles**



Plantel	Ubicación
1	Bacame Nuevo
2	Santa Ana
3	Ejido 24 de Febrero
4	Banamichi
5	Benjamin Hill
6	Granados
7	Sahuaripa
8	Hermosillo I
9	Luis B. Sanchez
10	Ejido Fco. Javier Mina
11	Plutarco Elias Calles
12	Esperanza
13	Nogales
14	Hermosillo II
15	Bacabachi
16	Hermosillo III
17	Bacobampo

Elaborado por: Georgina Cota Franquez

<sup>5</sup> Plan de Desarrollo 1999-2003.Cecytes. Abril 1999.

**CUADRO No. 2**  
**CRONOLOGIA DEL ESTABLECIMIENTO DE LOS PLANTELES**

<b>No.</b>	<b>Fecha de creación</b>	<b>Plantel</b>	<b>Municipio</b>	<b>Población inicial por plantel</b>	<b>Población actual ciclo escolar 2000 – 2001</b>
1	1991-1992	Ing. Carlos René Leyva.	Etchojoa	103	309
2	1991-1992	Ejido 24 de Febrero	Huatabampo	153	527
3	1991-1992	Santa Ana	Santa Ana	98	337
4	1992-1993	Banamichi	Banamichi	126	346
5	1992-1993	Sahuaripa	Sahuaripa	113	277
6	1992-1993	Benjamín Hill	Benjamín Hill	83	262
7	1992-1993	Granados	Granados	94	222
8	1993-1994	Ejido Fco. Javier Mina	Bacúm	180	362
9	1993-1994	Luis B. Sánchez	S.L.R.C.	112	305
10	1993-1994	Hermosillo I	Hermosillo	375	1137
11	1994-1995	Plutarco Elías Calles	Caborca	131	236
12	1995-1996	Esperanza	Cajeme	300	813
13	1995-1996	Nogales	Nogales	200	457
14	1996-1997	Hermosillo II	Hermosillo	450	757
15	1997-1998	Bacabachi	Navojoa	169	287
16	1999-2000	Hermosillo III	Hermosillo	430	938
17	1999-2000	Bacobampo	Bacobampo	74	274

Cuadro Elaborado por: Georgina Cota Fránquez

La población inicial del CECYTES en el ciclo Escolar de 1991-1992 fue de 354 alumnos, para el ciclo actual 2000-2001 son 7,846 alumnos, lo que significa un crecimiento de 2,216%.

En los planteles actualmente establecidos se imparten cuatro especialidades, mismas que se describen en el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 3.- Especialidades impartidas**

<b>Especialidad</b>	<b>Área</b>
Computación	Físico – Matemático
Electrónica	Físico – Matemático
Biotecnología	Químico – Biólogo
Administración	Económico – Administrativa

### 1.3.- Plantel CECYTES Hermosillo III.

En Hermosillo, el CECYTES inició actividades en el ciclo 1993-1994, como una respuesta a la demanda de educación media superior, debido al sobre cupo que registraron otros subsistemas de educación media superior de nuestra localidad; así, inicia sus labores con 382 alumnos, los cuales fueron ubicados en las instalaciones del que fuera anteriormente el Instituto Miravalle, posteriormente la matrícula escolar se vio incrementada para el siguiente ciclo escolar, a tal grado que fue necesario buscar otras instalaciones para cubrir la demanda. Por este motivo se solicitó, a las autoridades de la SEP, el edificio de la Escuela Primaria "Prof. Ignacio Ramírez" ubicado en la Colonia el Mariachi, el cual fue concedido en calidad de préstamo.

Para el ciclo escolar 1995-1996 se preveía un incremento en las inscripciones, y las instalaciones del Plantel Mariachi aun resultaban ser insuficientes, de nueva cuenta se solicita a las autoridades del CONALEP las instalaciones del Plantel CONALEP II, que se encuentra ubicado en el fraccionamiento "Las Quintas", para usar el turno vespertino y no estropear sus funciones académicas. Con toda esta situación, entre el Plantel Mariachi y Las Quintas, se contaba con una población estudiantil de 980 alumnos en la localidad.

Para 1996 se construyó el primer plantel del CECYTES en Hermosillo, el cuál es denominado "Hermosillo I Plantel La Manga", donde fueron instalados la mayor parte de los alumnos del Plantel Las Quintas y parte del Plantel Mariachi. Así mismo la demanda creció y para 1997-1998 fue necesario la construcción de otro plantel, el cuál aún estaba en construcción cuando inicio sus actividades. Este plantel se encuentra ubicado por la calle General Bernardo Reyes finales y se le denominó "Plantel Hermosillo II Norte".

Para el 20 de Octubre de 1999, la Secretaria de Educación Pública entrega la Certificación de Movimientos al Catalogo de Centros de Trabajo, lo cuál significaba la propiedad del inmueble que se encontraba en la Escuela Primaria "Ignacio Ramírez", y pasaba a ser propiedad del CECYTES, brindándose a la vez el nombramiento del Plantel Hermosillo III Mariachi, el cual atiende una población de 938 alumnos en este ciclo escolar 2000-2001 <sup>6</sup>, cabe hacer mención que este plantel se encuentra en proceso de ampliación y acondicionamiento físico.

Con esta dinámica de crecimiento de la institución en Sonora, podemos señalar que la institución a desarrollado una etapa de formación y que se encuentra en la etapa de consolidación, la cual demanda un esfuerzo que permita orientar a los jóvenes, a fin de integrarlos a la vida productiva y convertirlos al mismo tiempo en agentes de cambio que conlleven al desarrollo social de nuestro estado.

---

<sup>6</sup> Archivo del Plantel Hermosillo III. Notificación de Plantel SEP.

#### **1.4.- Desarrollo Académico.**

Para estar en posibilidades de ofrecer el excelente servicio que exige esta etapa de consolidación, es de vital importancia su planta docente. Si bien es cierto que la finalidad de toda institución educativa es ofrecer la excelencia en la educación, los maestros son un factor prioritario en la ejecución de los planes y programas de estudio, que promuevan una educación que satisfaga las necesidades y exigencias de la comunidad y el sector productivo y con ello generar jóvenes capaces de participar en el desarrollo social de la comunidad, por lo tanto la capacitación de su planta docente será siempre esencial.

Tomando en cuenta lo anterior, el CECYTES implementa, desde 1993, una línea de acción llamada "Fortalecimiento Académico" misma que consistía en convocar, por áreas de conocimiento, a reuniones estatales denominadas "Colectivos de Academia", que tenían el fin de revisar el trabajo académico y proponer alternativas de mejora a los programas de estudio. Este programa de acción se vio afectado por el crecimiento desmesurado de la población estudiantil y en consecuencia, el crecimiento de la plantilla docente. Aunado a este hecho, la etapa de crisis económica que vivimos durante 1994 y 1995, impactó negativamente al presupuesto económico de la institución. Por estas razones el "Programa de Fortalecimiento Académico" fue suspendido.

Sin embargo, Pero a pesar de esta situación y con el fin de no claudicar en ese sentido, se implementaron otras medidas, como el realizar en forma particular los "Colectivos por Plantel", además de participar en eventos académicos que otras instituciones de la localidad promovían como son: Cursos, reuniones, conferencias, seminarios, foros, talleres, etc.. Algunos de estos eventos eran promovidos por el CECYTES, y otros por: El Colegio de Sonora, UNISON, DGETI, Instituto Sonorense de Cultura, entre otras instituciones. Sin embargo, los resultados de estas actividades, no

ofrecieron mejoras en el trabajo Docente, situación que se observó en la calidad de los instrumentos de evaluación, los porcentajes de reprobación y las medidas de aprovechamiento.

De esta forma la dirección académica del CECYTES decide realizar un proyecto formal de capacitación Docente, por tal motivo fue necesario realizar un diagnóstico sobre la situación académico-pedagógica del docente, a través de una Investigación que se practicó a una muestra de 80 profesores de un total de 211 que trabajaban al mes de mayo de 1995. La investigación arrojó la siguiente información:

- 1.- La Planta docente del CECYTES estaba integrada por 211 profesores, de los cuales el 91% eran profesionistas egresados de Instituciones de Educación Superior.
- 2.- La mayor parte de los docentes (83%) habían egresado desde hacía más de 2 años.
- 3.- Al ingresar al CECYTES, el 73% de los Docentes no tenía más de 2 años de experiencia en docencia.
- 4.- El 48% de los docentes tenía menos de dos años en la institución.
- 5.- El 63% de los docentes no tenía un solo curso de capacitación pedagógica.
- 6.- El 67% tenía 5 o más libros de la materia que impartía.
- 7.- La mayoría de los maestros deseaban cursos de técnicas de enseñanza para su trabajo en el aula <sup>7</sup>.

Es así como surge el "Programa Inicial de Formación Pedagógica" en noviembre de 1995. Dicho programa puso en marcha una serie de cursos de corte pedagógico a fin de atenuar los efectos negativos de dicha deficiencia.

---

<sup>7</sup> | Informe de Gestión 1995. Ing. Francisco A. Curiel Montiel, CECYTES 1996.

El principal objetivo que se buscaba con este programa era el de la formación y actualización del personal Docente, en el aspecto Técnico-Pedagógico, y que a su vez coadyuvara en los procesos de: Actualización, Enseñanza-Aprendizaje, Elaboración de Instrumentos didácticos, Evaluación del Aprendizaje, así como el de Elaboración y reorientación de Programas de Estudio.

Se iniciaron los Diplomados en Docencia, Enseñanza de la Química, Didáctica de la Matemática, diplomados coordinados por la Universidad de Sonora; así también se llevo a cabo el de Actualización Profesional impartido por el Instituto Tecnológico de Hermosillo<sup>8</sup>, entre otros cursos que conforman dicho programa.

En este sentido, la revisión y actualización de los Programas de Estudio, es el tema central de este trabajo, ya que es uno de los aspectos que se considera como vital para lograr la superación académica del CECYTES, labor que es llevada a cabo por la Coordinación Académica del estado, y los maestros principalmente, pues son ellos los que concretizan y validan la intencionalidad de los programas de estudio, al cuidar que respondan a las necesidades cambiantes de nuestra sociedad, así como al avance acelerado de la ciencia. Con todo ello enriqueceremos nuestra labor educativa y estaremos en posibilidad de coadyuvar a la mejor formación de los estudiantes y de esta forma fortalecer el prestigio académico de nuestra institución.

Así en este capítulo, describimos el origen y desarrollo de los CECYTES, además de analizar la importancia de la docencia en la revisión y reorientación de los programas de estudio.

---

<sup>8</sup> III Informe de Gestión 1997. Ing. Francisco A. Curiel Montiel, CECYTES 1998.

**Bibliografía, citas y notas de capítulo:**

- 1.- CECYTES: Un nuevo Modelo de Educación Media Superior. Cecytes Hermosillo, Sonora. 1992.
- 2.- Ibídem pag no. 7.
- 3.- Plan de Desarrollo Institucional 1999-2003. Cecytes Abril 1999.
- 4.- II Informe de Gestión 1996. Ing. Francisco A. Curiel Montiel. Cecytes:Marzo 1997.
- 5.- III Informe de Gestión 1997. Ing. Francisco A. Curiel Montiel. Cecytes Marzo 1997.
- 6.- Archivo Notificación del Plantel Hermosillo III.
- 7.- I Informe de Gestión 1995. Ing. Francisco A. Curiel Montiel. Cecytes 1996.
- 8.- III Informe de Gestión 1997. Ing. Francisco A. Curiel Montiel. Cecytes. Marzo 1997.