

CAPITULO I
EL SERVICIO EDUCATIVO DE TELESECUNDARIA
Y SU IMPORTANCIA COMO SISTEMA

CAPITULO I

“EL SERVICIO EDUCATIVO DE TELESECUNDARIA Y SU IMPORTANCIA COMO SISTEMA”

En este capítulo titulado “El Servicio Educativo de Telesecundaria y su Importancia”, se describe de una forma general los inicios de este sistema, su operatividad y metodología de trabajo; así como también los antecedentes de la Escuela Telesecundaria No. 252, su ubicación y los objetivos de esta institución.

1.1 ANTECEDENTES DE TELESECUNDARIA

La educación en México, se lleva a gran parte de la población a través del sistema escolarizado tradicional, en donde uno o varios maestros se responsabilizan de los procesos enseñanza - aprendizaje en distintos niveles; en el caso del nivel medio básico, entendida como educación secundaria, se cuenta con una opción, que permite que aquella población que vive en lugares alejados en donde no se puede contar con educación escolarizada tradicional, los alumnos puedan continuar con otro nivel educativo, esta opción es la telesecundaria.

“La Telesecundaria en México surgió en la mitad de la década de los 60 para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde no es posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas y con el propósito de utilizar la televisión en apoyo de la educación.

En enero de 1968 la Telesecundaria inició sus actividades en circuito abierto, con 304 maestros adscritos a igual número de teleaulas en las que se atendió a 6,569 alumnos en los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz y el Distrito Federal”.¹

La Telesecundaria es un Sistema del Sistema Educativo Nacional que coadyuva a prestar a la población del país el servicio que prescribe el artículo 3º de la Constitución, el cual nos dice que “todo individuo tiene derecho a recibir educación de preescolar, primaria y secundaria; donde la educación primaria y secundaria son obligatorias, dicha educación será laica y, por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa”.²

¹ Olvera Duran Pedro, Palacios Hernández Raúl
“Asignaturas Académicas, Guía Didáctica I”
SEP, México, D.F. 1995 Pág. 13 - 14

² Congreso de la Unión
“Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”
IFE, México, D.F. 1997 Pág. 3-5

1.1.1 MODELOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO

A lo largo de sus 32 años de servicio se han operado diversos modelos cuyas características se presentan en los esquemas siguientes: (ver cuadro 1).

CUADRO I

PERIODO	MODELO	IMPLANTACIÓN
1967	MODELO EXPERIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Circuito cerrado. • 4 teleaulas. • Clase en vivo por televisión. • Telemaestros. • Alumnos. • Sentido Informativo.
1968	PRIMER MODELO	<ul style="list-style-type: none"> • Lección televisada. • Guía impresa. • Maestro coordinador. • Alumnos. • Sentido informativo.
1979	MODELO MODIFICADO	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de televisión (actores). • Guía de trabajo. • Maestro coordinador • Sentido informativo. • Lic. en Educación Telesecundaria.
1990-2000	MODELO ACORDE CON LA REFORMA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de televisión (conductores) • Guía de estudios. • Información, Actividades y Autoevaluación. • Maestro Coordinador. • Sentido Informativo – Formativo. • Vinculación con la comunidad.

FUENTE: GUÍA DIDÁCTICA I ELABORO: CLAUDIA EDITH DELGADO LEYVA

Con la implantación de los diferentes modelos que ha tenido el sistema de Telesecundaria se pueden observar los avances tecnológicos que lo han modificado desde sus inicios, además, la cantidad de alumnos que cubría y que se cubren en la actualidad. Las formas de presentación de las clases, desde las clases en vivo hasta las actuadas por personas especialistas”³.

Desde su creación, la Telesecundaria se concibió como un servicio dirigido preferentemente a jóvenes que viven en comunidades rurales con población menor a los 2,500 habitantes que tienen una egresión permanente de alumnos de primaria, y señal de televisión no obstante el servicio también opera en comunidades localizadas en zonas urbanas y suburbanas del país.

1.2. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE TELESECUNDARIA

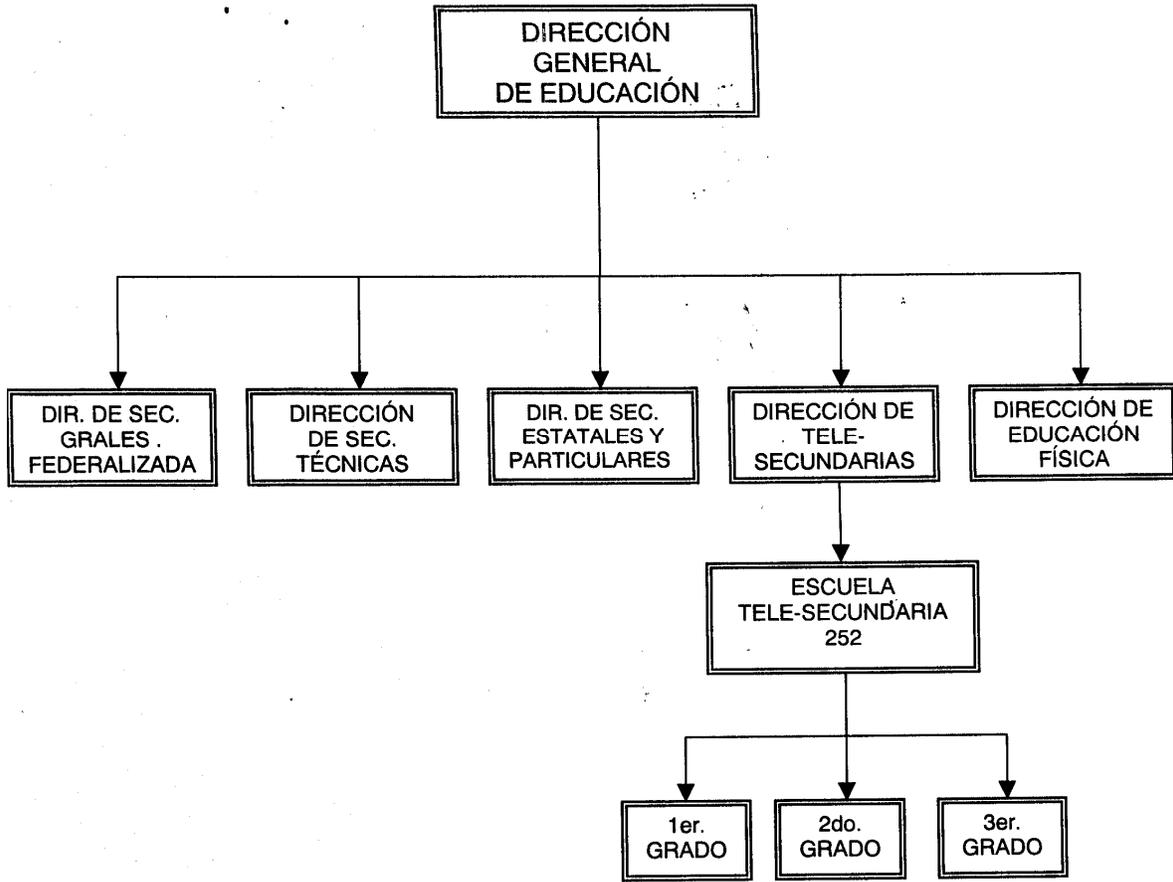
“Es un servicio formal y escolarizado, que continúa la educación básica iniciada en preescolar y primaria ofreciendo estudios de secundaria para los jóvenes mexicanos.

Telesecundaria contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con secundarias generales y secundarias técnicas. Por lo cual tiene una estructura organizacional propia de este sistema educativo. (ver cuadro2).

³ Olvera Duran Pedro, Palacios Hernández Raúl
“Asignaturas Académicas, Guía Didáctica I “
SEP, México, D. F. 1995 Pág. 19-21

CUADRO 2

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA



El servicio de Telesecundaria se caracteriza porque un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, en forma similar al maestro de primaria. En la metodología de este servicio educativo se apoya el aprendizaje con programas de televisión y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementario.

Los impresos constan de libros de conceptos básicos que presentan los contenidos esenciales del programa de cada asignatura y una estrategia didáctica establecidas en las guías de aprendizaje; unos y otras especialmente dirigidas al alumno".⁴

1.3 EL MODELO DE TELESECUNDARIA

La Telesecundaria busca ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el doble propósito de sentar las bases para la vida productiva y de preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel.

El modelo de Telesecundaria tiene como compromiso a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales.

Opera a través de tres elementos básicos de apoyo a los educandos: el maestro (conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje), libros y programas de televisión.

La Telesecundaria, al contar entre sus apoyos didácticos fundamentales con medios electrónicos como el satélite, la televisión, la videocasetera y la computadora, se convierte en un modelo pedagógico moderno que se presenta como la opción más viable para atender la demanda de educación secundaria fundamentalmente en las zonas rurales sin menoscabos de que lo haga en las zonas urbanas en donde haya egresión no atendida de educación primaria.

⁴ Ibidem Pág. 22-23

Además de los objetivos correspondientes a la educación secundaria, la Telesecundaria, por sus características, se propone los siguientes objetivos específicos:

- 1.-Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social
- 2.-Atender la demanda de educación secundaria en las zonas donde, por razones geográficas y económicas, no es posible el establecimiento de escuelas secundarias y técnicas y coadyuvar a atender la demanda en las zonas urbanas.
- 3.-Vincular la escuela telesecundaria con la comunidad, a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas, y de desarrollo comunitario.
- 4.-Ofrecer apoyos didácticos modernos a los profesores de otras modalidades educativas del nivel.
- 5.-Llevar a los hogares conocimientos útiles del nivel de secundaria, dosificados y sistematizados pedagógicamente.
- 6.-Favorecer la difusión de la cultura.

1.4 METODOLOGÍA DEL MODELO DE TELESECUNDARIA

“La metodología de la Telesecundaria modernizada, por sus características particulares, puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad”.

A continuación se definirán cada una de las características particulares de la metodología del modelo de Telesecundaria.

INTERACTIVO.

“Establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno social”.

PARTICIPATIVO.

“Cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la escuela telesecundaria trabaja de manera coordinada en la organización de las actividades escolares y de promoción social”.

DEMOCRÁTICO.

“El aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente, motivados por el afán solidario de aprender. Todos los integrantes del proceso participan en la toma de decisiones y en la distribución de funciones y actividades”.

FORMATIVO.

“Los alumnos sentirán el deber solidario de permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes, como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y materiales impresos, y como efecto de la actividad educativa. Ésta propicia la adquisición de conceptos, valores, actitudes, hábitos y habilidades”.⁵

⁵ Alva Fabila Alejandro, Menéndez Rafael
“Guía Didáctica I “
SEP, México, D.F. 1997 Pág. 1-13

1.5 EL PERFIL DEL ALUMNO DE TELESECUNDARIA.

“Los alumnos de Telesecundaria son personas del área rural que se encuentran en un proceso de formación como individuos, que tienen ideas, valores y sentimientos respecto a la vida y de sí mismos.

La edad de los alumnos de Telesecundaria oscila entre los 10 y 17 años.

Los alumnos del medio rural son poco comunicativos, desconfiados, y tímidos para con las personas externas a sus comunidades. El 36% de los alumnos viven en casa habitadas por siete u ocho personas”.⁶

1.6 ORIGEN DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 252.

La Escuela Telesecundaria 252, del Ejido San Bartolo, Hermosillo, Sonora, tiene sus orígenes en el año de 1988.

Sus primeras clases se impartieron en las Instalaciones de la Escuela Primaria 20 de Noviembre, posteriormente se edificaron las instalaciones a la entrada de la comunidad; el objetivo de esta Institución es proporcionar educación secundaria a los egresados de la primaria antes mencionada, así como también a los de la Escuela Juan Escutia del Ejido San Juan, (poblaciones rurales con menos de 100 habitantes). (ver cuadro 3)

⁶ Ibidem Pág. 15

1.6.1 MATRICULA ESCOLAR DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 252, SAN BARTOLO, HERMOSILLO, SONORA (PERÍODO 1988 – 2000).

CUADRO 3

AÑO	INGRESO	EGRESOS
1988	21	8
1989	19	6
1990	15	8
1991	15	9
1992	9	9
1993	16	8
1994	19	11
1995	35	35
1996	36	35
1997	42	40
1998	35	35
1999	45	45
2000	46	45
TOTALES	353	294

FUENTE: ARCHIVO ESCOLAR
ELABORÓ: CLAUDIA EDITH DELGADO LEYVA

En la Escuela Telesecundaria 252 la inscripción es baja en la mayoría de los ciclos escolares, debido a que San Bartolo es una población que cuenta con un número de habitantes menor a quinientas personas. Como se puede observar en este cuadro, en ninguno de los ciclos escolares la población estudiantil, no llega a 60 alumnos; por lo tanto, el egreso fluctúa entre 8 y 15 en promedio.

1.7 UBICACIÓN GEOGRÁFICA TELESECUNDARIA 252 EJIDO SAN BARTOLO

Su ubicación geográfica esta situada a 32 kilómetros al noroeste de la ciudad de Hermosillo, latitud 29° 08", longitud 110° 47".

Sus limites y colindancia son los siguientes:

Norte – con el río Sonora.

Sur – terreno de agostadero del Ejido Mesa del Serí.

Este – Ejido Fructuoso Méndez.

Oeste – Agostadero de Mesa del Serí.

La comunidad de San Bartolo, está situada al noreste de la ciudad de Hermosillo; los primeros pobladores eran indios de las tribus Yaquí y Serí, ocasionalmente incursionaban los apaches. En lo que hoy es el pueblo de San Bartolo, existió una hacienda propiedad del señor Alejandro Lacy. En el año de 1935, un grupo de personas encabezadas por los señores Ramón Salazar y Alejandro Lacy acompañados por sus respectivas familias hicieron gestiones para formar el ejido de San Juan, del cual es parte San Bartolo. El origen del nombre se desconoce.

1.8 PERFIL DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA 252

En la actualidad se atienden a 55 alumnos por tres maestros que cuentan con Licenciatura en Educación Telesecundaria, así como también otras Licenciaturas siendo estas Derecho, Sociología y Ciencias de la Comunicación.

1.9 INFRAESTRUCTURA

La Escuela cuenta con 3,840 mts. cuadrados en donde están asentadas tres aulas, cuatro sanitarios, una biblioteca, bebederos, el laboratorio, cancha cívica y una parcela escolar donde se lleva a cabo la práctica del taller de tecnológicas.

1.10 OBJETIVOS DE LA TELESECUNDARIA 252

- 1.- Proporcionar educación media básica a los alumnos del medio rural.
- 2.- Encauzar el proceso educativo hacia un desarrollo integral del educando como persona y como miembro de la comunidad.
- 3.- Formar seres capaces que permitan desarrollar sus capacidades y aptitudes tanto en lo social como en lo personal.
- 4.- Proporcionar información de alta calidad organizada, en núcleos básicos de contenido programáticos a través de los medios electrónicos y materiales impresos para dinamizar, a partir de la asimilación de esta información.

1.11 PLAN DE ESTUDIOS DE LAS TELESECUNDARIAS

El plan de estudios es un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los educandos, que viven en una sociedad más compleja y demandante que la actual.

Los objetivos del plan de estudio son: contribuir a elevar la calidad de la educación de los egresados de primaria, estableciendo congruencia entre los conocimientos adquiridos y los nuevos; fomentar las habilidades y la práctica de los valores; preparar a los alumnos para la vida productiva futura con conocimientos útiles y el mejoramiento del nivel de vida del alumno, la familia y su comunidad.

El perfil del egresado al concluir el plan de estudio de los tres grados es el estar preparado para ingresar a las escuelas preparatorias en cualquiera de sus modalidades disponibles en el país, como son COBACH, CBTIS, CONALEP, SETMAR, ETC. ; ya que con el, plan y programa de estudio adquieren los conocimientos necesarios para tal efecto.

1.11.1 MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LAS TELESECUNDARIAS

CUADRO 4

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Español • Matemáticas I • Ingles • Formación Cívica y Ética • Historia • Geografía • Biología • Introducción a la Física y a la Química • Expresión y apreciación Artística • Educación Física • Educación Tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Español • Matemáticas II • Historia Universal • Geografía de México • Biología • Física • Química • Ingles • Expresión y apreciación Artística • Formación Cívica y Ética • Educación Física • Educación Tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Español • Matemáticas III • Historia Universal • Geografía de México • Asignatura Opcional • Física • Química • Ingles • Expresión y apreciación Artística • Formación Cívica y Ética • Educación Física • Educación Tecnológica

El plan de estudios para cada uno de los grados de telesecundaria, está diseñado con 8 núcleos básicos preparados con una dosificación de temas para sesión de aprendizaje (hora-clase), para poder aprobar las asignaturas el alumno debe de haber cumplido con la acreditación de todos los núcleos básicos.

Como en todas las instituciones educativas, en Telesecundaria se lleva un plan de estudio que forma la curricula que debe tener acreditada el estudiante para poder pasar al grado siguiente; el plan consta de 12 asignaturas en primero, segundo y tercero que son de tronco común, estas asignaturas tienen una seriación, esto es que se debe acreditar toda y cada una de ellas para poder cursar el grado posterior.

En este primer capítulo se conoce de una manera general lo referente al inicio de las Telesecundarias, su metodología, modelo, planes de estudio y propósitos como institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA, CITAS Y NOTAS DE CAPITULO

- 1) Olvera Duran Pedro, Palacios Hernández Raúl
"Asignaturas Académicas, Guía Didáctica I".
SEP, México, D.F. 1995 Pág. 13 - 15.

- 2) Congreso de la Unión
"Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos"
IFE México, D.F. 1997 Pág. 3-5.

- 3) Alva Fabila Alejandro, Menéndez Rafael
"Guía Didáctica I"
SEP, México, D.F. 1997 Pág. 1- 13.

- 4) Gran Diccionario de la Lengua Española
Edit. Porrúa, México, D.F. 1983