

### III. MARCO REFERENCIAL

La teoría de la funcionalidad técnica de la educación y la teoría del capital humano son las más usadas en el campo de la economía de la educación para analizar las relaciones existentes, entre la expansión de la demanda educativa y la generada por los mercados de trabajo de los egresados del sistema escolar.

Como se sabe según esas teorías, existen diversas dinámicas que tienden a promover el equilibrio entre la oferta y la demanda. La identificación de esas dinámicas parte a su vez, de las relaciones que según las propias teorías existen entre la escolaridad de los trabajadores, las ocupaciones desempeñadas por estos y sus respectivos niveles de productividad por lo tanto ellas conducen a la conclusión de que a través de una adecuada vinculación de la educación superior con el aparato productivo (Que evite las disparidades entre la composición cuantitativa y cualitativa de los flujos de egresados del sistema educativo y de la estructura ocupacional de la demanda de recursos humanos) sería posible evitar la eventual aparición de déficit de oferta de recursos humanos.

#### 3.1 La teoría del capital humano

Esta teoría tiene sus orígenes en la economía clásica ya Smith<sup>(8)</sup> sugería que el hombre educado era comparable a una maquina, en tanto que el trabajo que el aprendía a realizar le retornaría todos los gastos de su aprendizaje y que “La diferencia de los salarios de un trabajador adiestrado y de un trabajador común estaba cimentada bajo este principio”

Retomando su teoría es en 1959 cuando Schultz<sup>(9)</sup> sociólogo, publica el artículo “Invertir en el hombre la visión de un economista” posteriormente publica el artículo “Invertir en capital humano “ en donde trata de probar, por una parte, que las diferencias en las retribuciones de los trabajadores se correspondían con

8 y 9 Cit. Por. Navarro leal Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior Propuesta de ANUIES . Pag.12.

sus diferencias en el grado de educación desde esta perspectiva, los trabajadores eran considerados como capitalistas ya que sus inversiones en la adquisición de conocimientos y ambiciones les daban propiedad sobre capacidades económicamente redituables. Los bajos salarios especialmente en los grupos minoritarios norteamericanos reflejaban según Shurtz (10), inversiones inadecuadas en salud y educación.

Denison (11) publica un estudio en el cual argumenta que las inversiones en educación generan rentas mayores que las inversiones en capital físico y que los incrementos en el gasto educativo son un medio efectivo para incrementar el Producto Nacional Bruto. Precisamente este último planteamiento es parte de la teoría del capital humano la cual, proporcionó una justificación para la expansión masiva de la educación en la mayoría de los países. Un argumento más fue proporcionado por Frederick Harbison y Charles Myers (12) quienes afirmaron que la educación media y superior per capita se encontraba altamente correlacionada con el ingreso per capita de un país

Muñoz (13) argumenta que la teoría del capital humano se apoya en el paradigma de la dinámica de los precios del mercado, el cual a su vez fue desarrollado con el fin de explicar dos fenómenos complementarios. El primero de estos se refiere al comportamiento de los precios en función de las variaciones en la oferta y la demanda de un bien determinado. El segundo se relaciona con el hecho de que las variaciones en los precios, resultantes del comportamiento de la oferta y la demanda son expresiones de la tendencia existente en la economía, hacia el equilibrio entre las tasas de rendimientos de las inversiones (a través de la transferencia de aquellas que obtienen bajos rendimiento hacia otras actividades más productivas)

10, 11 y 12 ibid Navarro Leal. Pág.13

13 Muñoz Izquierdo. Diferenciación Institucional de la Educación Superior y mercado de trabajo. Pág.21

Por lo tanto , según este planteamiento, el comportamiento de la demanda educativa es explicado como una consecuencia de las diferencias existentes entre los salarios de los individuos que cursaron diversos niveles de escolaridad, ( las cuales reflejan los incrementos en la productividad que se asocian con los respectivos niveles de educación formal).

En igualdad de condiciones, dichas diferencias están determinadas también, por los diversos grados en que se encuentran satisfechas las demandas existentes en los mercados de trabajo para los egresados de cada nivel y tipos de educación (ya que los niveles en que se va satisfaciendo la demanda varían en forma inversamente proporcional con la productividad marginal de los trabajadores que han adquirido diferente niveles de educación formal).

Ahora bien, de acuerdo con está teoría si bien es cierto que las tasas de rendimiento económico de las inversiones educativas están positivamente relacionadas con los salarios, también lo es que ellas se relacionan inversamente con los niveles de los costos asociados con la adquisición de la escolaridad obtenida por los individuos que insertan en cada ocupación.

Como es bien sabido, ante los componentes de los costos de la educación se encuentran los ingresos no percibidos por los sujetos durante el tiempo que ellos dedicaron a la obtención de la escolaridad con la que se incorporaron al mercado de trabajo.

Estos ingresos no percibidos ( o costos de oportunidad ) Se comportan a su vez, en forma inversamente proporcional a los diversos grados en que se va satisfaciendo la demanda correspondiente a cada ocupación ( puesto que la satisfacción de la demanda va reduciendo los salarios que los sujetos pueden percibir después de haber cursado un determinado nivel de educación formal ). Por lo tanto, puede suponerse que en la medida en que se va satisfaciendo las demandas laborales (y reduciendo paralelamente los costos de oportunidad) se

pueden generar, paradójicamente algunos aumentos en la demanda educativa; ya que la reducción en los mencionados costos contrarresta el impacto que en sentido contrario genera, en la demanda por educación y en la reducción en los salarios atribuible a la disminución en la demanda laboral.

Cabe señalar que, como consecuencia de esta continua variación en los costos de la educación, los individuos que se van incorporando a las diversas ocupaciones existentes en los mercados laborales, lo hacen después de haber adquirido diferentes niveles de escolaridad.

### 3.2 Teoría del bien Posicional

Muñoz <sup>(14)</sup> menciona los argumentos derivados de la teoría del bien posicional, esta teoría se propuso explicar directamente el hecho de que las ocupaciones existentes en los mercados laborales sean desempeñados por personas que alcanzaron niveles de escolaridad poco homogéneas; de lo cual se deriva de la fuerza laboral, es cada vez mayor la proporción de sujetos que desempeñan cada puesto con una escolaridad mayor a la obtenida por las personas que se van retirando de los mercados de trabajo.

Según este planteamiento teórico, las variaciones observadas en la escolaridad de quienes desempeñan ocupaciones semejantes, pueden ser explicadas por el hecho de que quienes adquieren determinados grados de escolaridad, lo hacen con el fin de poder competir por determinado estatus. Por tanto la teoría predice que, en la medida en que una cierta cantidad de escolaridad deja de ser suficiente para poder acceder a la posición social deseada, aquellos individuos que están en condiciones de adquirir mayores grados de educación deciden hacerlo, con el fin de disponer de la educación formal que va siendo necesaria para desempeñar las mismas ocupaciones que anteriormente requerían menores niveles de preparación.

14 idem. Muñoz izquierdo. Pág.22.

Así pues, la competencia por el estatus eleva continuamente la demanda educativa, aun cuando la demanda laboral tienda a permanecer en niveles relativamente estables. Este fenómeno, como se había podido apreciar, explica desde una perspectiva dialéctica, el hecho de que la teoría de la funcionalidad técnica de la educación haya resultado ineficaz, ya que esta partió del supuesto de que la escolaridad estaría estrechamente correlacionada con los niveles jerárquicos de las diversas ocupaciones existentes en los mercados de trabajo.

Consecuentemente las relaciones macroeconómicas entre la oferta y la demanda educativa, siempre estarán sujetas al comportamiento de ésta dinámica. Como es evidente, esto tiene diversas implicaciones, ya que esta teoría además de producir un endurecimiento de la competencia que se lleva a cabo en los mercados de trabajo entre egresados de diversas instituciones de enseñanza superior, puede explicar el que no ha disminuido en el país la demanda para determinadas carreras, cuya demanda laboral ha permanecido aparentemente saturada durante varios años.

### 3.3 La insuficiencia de la teoría del capital humano

Conforme se profundizó en estos estudios. Los investigadores aportaron evidencias sobre la presencia de otros factores que incidían en las relaciones entre educación y trabajo, como edad y la condición social de los trabajadores, entre otros.

En efecto, las relaciones no eran tan directas. Mincer<sup>(15)</sup> hizo notar que las diferencias en ingresos no sólo cambiaban en el caso de los que tenían distinto nivel educativo, sino que las diferencias parecían aumentar con la edad, lo cual introdujo la idea de que había que considerar otros factores externos a la educación. Como argumentaba Lyons<sup>(16)</sup>: "Los economistas se habían hecho conscientes del hecho de que las relaciones entre la educación y el empleo eran más complejas y que cuando se trataba de encontrar un trabajo acorde con la preparación académica, no solo influían en ello una mejor educación, sino también otros factores como la condición social y las relaciones familiares entre otros".

Thurow y Robert Lucas<sup>(17)</sup> argumentaban que la educación y capacitación no eran factores determinantes en la productividad potencial de los trabajadores, en razón de que ésta era un atributo de los empleos y no de las personas. Señalaban que los empleos con numeroso y moderno equipo de capital son empleos de alta productividad y que los trabajadores hacen fila para conseguirlos. Una vez que el trabajador es contratado las habilidades cognitivas necesarias se adquieren a través del entrenamiento y capacitación.

Por ello, uno de los principales criterios que usan los patrones para seleccionar al trabajador es " su aptitud para ser capacitado: aquellos que poseen características previas que, según los patrones reducirán los costos de capacitación, se colocan a la cabeza de la fila y reciben el mejor empleo".

En esta perspectiva, el criterio central que utilizan los empleadores modernos para el reclutamiento y selección de personal es la " entrenabilidad" para enunciar con ello ciertas características como sexo, educación, edad, personalidad, habilidad verbal, experiencia previa, ya que el dualismo tecnológico genera una competencia por las vacantes entre los trabajadores: en esta perspectiva, la productividad no es un atributo de los trabajadores, sino de los puestos cuyo equipamiento tecnológico los hace ser más productivos y por ello mejor remunerados. Se compite por el ingreso porque una vez que los individuos son contratados se les capacitará con el menor costo posible a través de programas formales o informales.

La educación, en esta perspectiva, juega un papel un tanto ambiguo, por una parte proporciona mayores niveles de "entrenabilidad " y con ello amplía las posibilidades de ingreso al mercado laboral moderno. Pero por otra parte, no tiene ningún impacto ni en la creación de nuevas plazas ni en la productividad de los trabajadores: esto dependerá más bien de las inversiones de capital y tecnología.

15,16 y17 idem. Muñoz izquierdo. Pág.22.

La educación entonces tendrá efectos discriminatorios o selectivos con respecto al reclutamiento de los trabajadores.

Respecto a los planteamientos sobre la teoría del Capital Humano enunciados por Schultz, Denison, Becker, <sup>(18)</sup> son de interés los comentarios hechos por Barry Bluestone<sup>(19)</sup>, quien argumenta que las políticas norteamericanas antipobreza, inspiradas en esta perspectiva acarrearán magros resultados porque no consideraron la estructura de la economía y concentraron su atención en las características de los individuos. El argumento dice que a menudo la gente pobre posee una cantidad considerable de capital humano, pero sufre bajos salarios porque ocupan espacios en industrias con bajos sueldos o porque no encuentra empleo. De donde deduce que la solución al problema de la pobreza depende menos de mayores inversiones en capital humano que en la creación de una adecuada oferta de buenos empleos.

#### 3.4 Interpretaciones emergentes

Navarro Leal <sup>(20)</sup> hace mención de los resultados arrojados por estos estudios, menciona que fueron conformando un nuevo conjunto teórico que puso en evidencia los planteamientos de la Teoría del Capital Humano. De este modo van aparecer otros enfoques que proporcionan una explicación diferente acerca del papel que juega la educación en la ocupación y el ingreso.

En resumen, la principal aportación de las llamadas interpretaciones emergentes, tales como las teorías de la fila, de la devaluación de los certificados y del bien posicional, es que pueden ayudar a explicar el cuadro de relaciones entre educación e ingresos a partir de la estratificación de clases, de sexo y de razas.

18,19 idem. Navarro Leal pág.1

Algunos autores incluyen en este conjunto de explicaciones emergentes, la idea de que la institución escolar de la que proceden los profesionistas es una variable importante para la incorporación de éstos en el mundo del trabajo, desde la perspectiva de los empleadores, esto se convierte en un proceso de “señalización” institucional.

Por lo que corresponde a movilidad social, ésta ha sido concebida como el hecho de que los individuos adquieran en la sociedad, posiciones diferentes de aquéllas que de su familia de origen, por lo que fundamentalmente se busca comparar la ocupación de los hijos con la de sus padres, aunque en algunos estudios intervienen también variables tales como los niveles de apertura relativa en las estructuras educativa y ocupacional, así como el estatus atribuido a las ocupaciones según sus contextos culturales.

De acuerdo con los planteamientos de la Teoría de la Fila, la educación les proporciona a los patrones los elementos para seleccionar a los trabajadores que puedan entrenarse con mayor facilidad, basados en los valores y normas no cognoscitivas que los estudiantes adquieren a medida que avanzan en la escuela Arrow(21) señalaba en 1972, que “ La hipótesis de la distinción” y el concepto de la “fila” implicaban que la educación no contribuye directamente al crecimiento económico, sino que sirve como un medio para seleccionar a la gente y asignarles empleos”.

### 3.5 La Teoría de la Segmentación

El planteamiento central de esta teoría es que el mercado de trabajo no tiene un funcionamiento homogéneo para todos los individuos. Por lo contrario, el mercado de trabajo aparece estructuralmente dividido en varios mercados de trabajo altamente desiguales y segmentados entre sí, y cada uno asociado con ocupaciones que conforman los grandes niveles en los que se encuentra dividida la

20,21 idem.Navarro Leal. Pág.15



estructura jerárquica: el nivel directivo, el técnico – administrativo y el de ejecución. Estos niveles ocupacionales están altamente diferenciados entre sí en cuanto a salarios , prestaciones, condiciones laborales, grado de autonomía y responsabilidad laboral y los requisitos exigidos para el empleo en cada nivel. Los requisitos educativos y adscriptivos actúan como barreras a la posible movilidad entre estos niveles.

La segmentación en el mercado de trabajo tiene lugar en dos niveles diferentes y complementarios: el primero, dentro de la organización y que en su forma más general asume la segmentación entre el trabajo intelectual y el trabajo manual, y un segundo nivel es el que existe entre dos ocupaciones o trabajos similares según se ubique en empresas de alto nivel o en empresas pequeñas, o bien en el vasto sector de la producción artesanal o familiar, que también se le clasifica como sector informal.

Esta teoría de la segmentación postula que la estructura de salarios se determina por variables ajenas al individuo, tales como la discriminación racial y sexual dentro del mercado; los segmentos ocupacionales en los que se divide la fuerza laboral, las normas de los mercados internos de trabajo, el poder de los sindicatos y el efecto depresivo sobre los salarios de las altas tasas de desempleo y subempleo. Desde esta posición se puede inferir que las diferencias en la remuneración de la fuerza laboral no responde a su “ productividad marginal” si no a razones sociales y políticas.

Se ponen dos principales tipologías de segmentación en el mercado de trabajo. La formulada en 1973 por Gordon Reich y Edwards<sup>(22)</sup> que planteó la existencia de 3 segmentos principales. El primario independiente, el primario subordinado y el secundario

La otra tipología sobre segmentación ocupacional, elaborada en los últimos años por Martín Carnoy, retoma elementos de la tipología anterior. Señala cuatro segmentos ocupacionales y para cada uno diferente remuneración, requisitos de ingreso, patrones de promoción y diferentes características educativas. Estos son: el segmento de “ Alta Educación , el segmento Sindicalizado, el Competitivo y el Artesanal”.

### 3.6 CONTEXTO ACTUAL DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA.

#### 3.6.1 Origen y Estructura Organizativa Académica

(23) La enseñanza de la enfermería en el Estado inicia en la Universidad de Sonora con la fundación de la Escuela en 1943, es así como la Escuela de Enfermería abre sus puertas con una población Estudiantil de 13 alumnos, el primer plan de estudio formal es implementado en 1944, fue diseñado por profesores médicos y estaba integrado por 24 materias. Dicho plan respondía a las políticas oficiales de salud y los estudios estaban incorporados a la Universidad Autónoma de México.

En 1956 se hacen modificaciones al plan de estudios se comienza a exigir como requisito de ingreso la secundaria y se anexan nuevas materias.

En 1960 el plan de estudios de nuevo se modifica para guardar correspondencia con las Políticas Nuevas de Salud y el énfasis al Programa de Bienestar Social Rural.

En 1962- 1977 La Escuela ofrecía la carrera de Obstetricia, siendo el requisito título de enfermera, los estudios tenían una duración de 2 años y se expedía título de Enfermera partera,

En 1965 a la Escuela se incorpora Trabajo Social , hasta 1973 en que se separa.

En la década de los 70 Sonora transita por el desarrollo industrial e inicia la diversificación de la economía, instalan parques industriales en los principales centros urbanos como Agua Prieta, Nogales, Caborca, y Hermosillo y se incrementa rápidamente la población, la infraestructura de los servicios de salud de nuevo resulta insuficiente y estas se amplían al igual que el personal de enfermería , también en esta década se introducen medidas tanto a nivel nacional

3 Vargas María Rubi, El Departamento de Enfermería su Historia y Proyección . Pág. 9

como estatal para modernizar la enseñanza a través de reformas educativas, como el cambio del sistema anual al semestral y al sistema de créditos académicos, era el auge de la tecnología educativa y los programas de materias del plan debían corresponder a esta modalidad

En 1970 siguiendo las recomendaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se actualiza el plan de estudios quedando integrado por 43 materias equivalentes a 410 créditos y distribuidos en 6 semestres.

En 1978 La Escuela de Enfermería de la Universidad de Sonora, toma el Modelo Tradicional de Universidades de los Estados Unidos de América, que significo un esquema alternativo al modelo tradicional de universidad en México, conformando de acuerdo al sistema Europeo continental de escuelas y facultades.

La Unidad académica básica es el departamento, que a su vez se subdivide en áreas que agrupan profesores – investigadores en torno a un tema de investigación común. Un grupo de departamentos forma una división disciplinaria, como lo es la División de Ciencias Biológicas y de la Salud entre otras.

El modelo departamental busca hacer posible que el quehacer docente, de investigación de difusión y preservación de la cultura se lleve a cabo armónicamente e integralmente, permitiendo de manera natural la organización de grupos multidisciplinarios de investigación, fomentando el trabajo en colaboración con el personal académico en las diversas tareas universitarias y enriqueciendo la formación profesional de los educandos, ya que abre muchas posibilidades para diversificar los planes y programas de estudio tanto de licenciatura como de posgrado existentes y crear nuevos que respondan a las cambiantes necesidades del país.

Los principales componentes del modelo departamental son: la división, el departamento y las áreas de investigación .

idem. Vargas María Rubi. pág. 10

### 3.6.2 Cursos de Nivelación a Licenciatura en Enfermería

En 1989 el Departamento de enfermería inicia con un proceso de transformación acorde a las expectativas y demandas del desarrollo profesional, implantando el programa de Nivelación Académica que permitirá elevar la calidad de la planta docente, en el primer curso el 45 % de las docentes obtuvieron el nivel de licenciatura y en el segundo se incremento a 72%.

El departamento ofrece actualmente la carrera de licenciatura en enfermería y busca transmitir al estudiante los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos indispensables así como su aplicación directa en las materias de estudios, la enseñanza de habilidades técnicas propias de la disciplina, la estimulación del talento de los estudiantes. La capacidad para realizar tareas en equipo, formación de actitudes tales como espíritu crítico, analítico, innovador y de servicio ayudando a su comunidad y país.

### 3.6.3 Cursos Posttécnicos

El Departamento de Enfermería manifestado su interés por la educación de sus egresados y de personal de enfermería en general, ofrece los cursos posttécnicos en:

1. Enfermería Materno Infantil
2. Terapia Intensiva
3. Enfermería Psiquiátrica
4. Enfermería Quirúrgica

El propósito en estos estudios es brindar al alumno conocimientos específicos en un área de enfermería; que le permitan profundizar en el estudio y en el análisis de problemas relacionado con la disciplina.

### 3.6.4 Desarrollo de la Investigación y Primeros estudios de egresados

La mayoría de las investigaciones se han enfocado a aspectos curriculares y profesionales entre los que destacan:

- Análisis del aspecto formal interno del plan de estudios de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Sonora. Corella Fontes Emma Esthela, Muñoz Combs Nora Margarita y Vargas María Rubí.
- Estudio de Mercado de Trabajo del personal de Enfermería. Hernández Villa Eva Angelina, Tirado Ochoa Lourdes, 1991 Escuela de la Universidad de Sonora.
- Estudio de opinión de egresados, el caso de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Sonora. Bocardo Ramos Concepción, Escobar Siqueiros María Reyes y Salazar Rubial Rosa Elena, 1991.
- Caracterización Sociológica de la Práctica Profesional. Castillo Duarte Leticia, Corral Moroyoqui Guadalupe y Peralta Cruz Palmira, 1991.
- Aspectos relativos a la congruencia externa del Plan de Estudios de la carrera de Enfermería. Corella Fontes Emma Esthela, Escobar Siqueiros María Reyes y Sanabria Pacheco Aracely, 1992.
- Mercado de trabajo para Enfermeras (os) Generales en la ciudad de Hermosillo Sonora. Rendón Olguín Martha, 1985.
- Situación Actual de la Enfermería en el Estado de Sonora. Tirado Ochoa Lourdes, Escobar Siqueiros María Reyes, 1989.

idem. Vargas María Rubi. pág. 10